

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек»
Протокол от «12» 08 2025 г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Прогимназия №1 г.п. Терек»
М.Б. Шомахова
Приказ от «10» 08 2025г.
№ 110

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Уровень программы: стартовый.
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет.
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.
Форма обучения: очная.
Автор – составитель: Жамбекова Эмма Лазаревна
-педагог дополнительного образования.

г. п. Терек, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Образовательные конструкторы представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни. Использование конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Направленность: техническая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 14.09.2020г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском районе».

29. Устав МКОУ «Прогимназия № 1 г.п. Терек».

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника для начинающих» состоит в том, что робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с

миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что робототехника – предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда обучающихся. Постигая азы конструирования, дети знакомятся с ведущими профессиями (программиста, конструктора, инженера и др.) и имеют возможность реализовываться и самовыражаться на каждом учебном занятии.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы в том, что программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению. Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных Всероссийским учебным методическим центром образовательной робототехники (ВУМЦОР) для обучения техническому конструированию на основе образовательных конструкторов. Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения: VEX как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Адресат программы-5-10 лет. Принимаются все желающие от 5 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения-72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 30 минут, срок реализации 1 год, 72 часа.

Наполняемость: 10-15 уч-ся.

Форма обучения- очная.

Форма занятия: индивидуальные и групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации

Цель и задачи программы

Цель программы- развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования.

Задачи программы

Личностные:

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- научить контролировать свое поведение;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

- развивать творческие способности;
- развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в робототехнику. (2 ч.)					
1.1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
1.2.	Инструктаж по ТБ в кабинете.	1		1	Практическая работа.
Раздел 2. Робототехника для начинающих (2 ч.)					
2.1.	Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и план работы учебной группы.	1	1		Опрос.
2.2.	Демонстрация готовых изделий.	1		1	Практическая работа.
Раздел 3. Первые механизмы. (10 ч.)					
3.1.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Опросы.
3.2.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Тесты.
3.4.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Тесты.
3.5.	Названия и назначения всех деталей	1	1		Кейсовые задания.

	конструктора.				
3.6.	Строительная площадка	1		1	Практическая работа.
3.7.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.8.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.9.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.10.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.11.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
Раздел 4. Я – строитель. (4 ч.)					
4.1.	Кто такой строитель.	1	1		Опросы, тесты.
4.2.	Строим стены и башни.	1		1	Практическая работа.
4.3.	Строим стены и башни.	1		1	Практическая работа.
4.4.	Строим стены и башни.	1		1	Практическая работа.
Раздел 5. Исследование механизмов (10 ч.)					
5.1.	Знакомство с механизмами, их предназначение м.	1	1		Опрос.
5.2.	Знакомство с механизмами, их предназначение м.	1	1		Тестовые задания.
5.3.	Знакомство с механизмами, их предназначение м.	1	1		Кейсовые задания.

5.4.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.5.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.6.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.7.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.8.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.9.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.10.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
Раздел 6. Создание подставки для телефона (2 ч.)					
6.1.	Создание своей подставки для телефона.	1	1		Тест.
6.2.	Создание своей подставки для телефона.	1		1	Практическая работа.
Раздел 7. Простые модели роботов (12 ч.)					
7.1.	Кто такие роботы.	1	1		Опрос.
7.2.	Кто такие роботы.	1	1		Опрос.
7.3.	Как создаются роботы.	1	1		Тесты.
7.4.	Как создаются роботы.	1	1		Тесты.
7.5.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.6.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.7.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.8.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.9.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.10.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.

7.11.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.12.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
Раздел 8. Помощник человека-машина(10 ч.)					
8.1.	Какие бывают машины.	1	1		Опрос.
8.2.	Какие бывают машины.	1	1		Беседа.
8.3.	Какую пользу приносят машины человеку.	1	1		Тесты.
8.4.	Какую пользу приносят машины человеку.	1	1		Тесты.
8.5.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.6.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.7.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.9.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.10.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.11.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
Раздел 9. Забавные механизмы. (6 ч.)					
9.1.	Как используются механизмы в конструировании.	1	1		Опрос.
9.2.	Как используются механизмы в конструировании.	1	1		Тесты.
9.3.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
9.4.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.

9.5.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
9.6.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
Раздел 10. Создание собственных проектов (14 ч.)					
10.1.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.2.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.3.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.4.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.5.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.6.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.7.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.8.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.9.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.10.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.

10.11.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.12.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.13.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.14	Итоговое занятие.	1		1	Практическая работа.
	Всего:	72	21	51	

1.2 Содержание программы:

Раздел 1. Введение в робототехнику (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта «Фишертехник» и легоконструктора «Фанкластик». -1ч.

Тема 1.2. Инструктаж по ТБ в кабинете.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности. Понятие о робототехнике, организация рабочего места. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. -1ч.

Раздел 2. Робототехника для начинающих (2 часа)

Тема 2.1. Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и план работы учебной группы.

Теория: Рассказать о значении техники в жизни человека. Объяснить, что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Познакомить с задачами и планом работы учебной группы. -1ч.

Тема 2.2. Демонстрация готовых изделий.

Практика: Демонстрация выставки изделий, сделанных учащимися старших классов. -1ч.

Раздел 3. Первые механизмы (10 ч)

Тема 3.1. Названия и назначения всех деталей конструктора.

Теория: Знакомство с деталями конструктора «Фишертехник». -1ч.

Тема 3.2. Названия и назначения всех деталей конструктора.

Теория: Знакомство с деталями конструктора «Фанкластик». -1ч.

Тема 3.3. Названия и назначения всех деталей конструктора.

Теория: Тестирование по названиям деталей конструкторов.-1ч.

Тема 3. 4. Названия и назначения всех деталей конструктора.

Теория: Кейсовые задания по названиям и назначениям деталей конструкторов.-1ч.

Тема 3.5. Строительная площадка.

Практика: Азы работы с конструктором «Фишертехник».-1ч.

Тема 3.6. Строительная площадка.

Практика: Первые шаги работы с легоконструктором.-1ч.

Тема 3.7. Строительная площадка.

Практика: Построить любые модели из конструктора.-1ч.

Тема 3.8. Строительная площадка.

Практика: Проба своих возможностей в строительстве первых моделей.-1ч.

Тема 3.9. Строительная площадка.

Практика: Научиться работать по схемам.-1ч.

Тема 3.10. Строительная площадка.

Практика: Небольшие модели из конструктора «Фанкластик» -1ч.

Раздел 4.Я – строитель. (4 ч)

Тема 4.1. Кто такой строитель.

Теория: Рассказать о строителях, профессии Строитель, чем они занимаются.-1ч.

Тема 4.2. Строим стены и башни

Практика: Из легоконструктора построить Эйфелеву башню (по образцу).-1ч.

Тема 4.3. Строим стены и башни

Практика: Построить каждому свою башню.-1ч.

Тема 4.4. Строим стены и башни

Практика: Демонстрация своих моделей, обсуждение. Устранение ошибок и недочетов.-1ч.

Раздел 5.Исследование механизмов (10 ч)

Тема 5.1. Знакомство с механизмами, их предназначением.

Теория: Детальное знакомство с конструктором «Фишертехник».-1ч.

Тема 5.2. Знакомство с механизмами, их предназначением.

Теория: Научиться читать схемы.-1ч.

Тема 5.3. Знакомство с механизмами, их предназначением

Теория: Выбрать модель, которую нужно собрать по схеме.-1ч.

Тема 5.4. Конструирование моделей.

Практика: Разбиться на микрогруппы и работать со схемами моделей.-1ч.

Тема 5.5. Конструирование моделей.

Практика: Работа в своих микрогруппах по сборке моделей.-1ч.

Тема 5.6. Конструирование моделей.

Практика: Сборка моделей.-1ч.

Тема 5.7. Конструирование моделей.

Практика: Сборка моделей.-1ч.

Тема 5.8. Конструирование моделей.

Практика: Работа с проводами.-1ч.

Тема 5.9. Конструирование моделей.

Практика: Подключение электроники.-1ч.

Тема 5.10. Конструирование моделей.

Практика: Испытание моделей.-1ч.

Раздел 6.Создание подставки для телефона (2 ч)

Тема 6.1. Создание своей подставки для телефона.

Теория: Объяснение и демонстрация построения подставки для телефона.-1ч.

Тема 6.2. Создание своей подставки для телефона.

Практика: Собрать свою подставку для телефона.-1ч.

Раздел 7. Простые модели роботов (12 ч)

Тема 7.1. Кто такие роботы.

Теория: Рассказ о роботах, робототехнике, показ презентации.-1ч.

Тема 7.2. Кто такие роботы.

Теория: История создания первых роботов.-1ч.

Тема 7.3. Как создаются роботы.

Теория: Показ презентации «Основы робототехники» -1ч.

Тема 7.4. Кто такие роботы.

Теория: Показ презентации «Что умеют роботы».-1ч.

Тема 7.5. Конструирование моделей.

Практика: Сборка робота по схеме.-1ч.

Тема. 7.6. Конструирование моделей.

Практика: Научиться собирать робота по схеме.-1ч.

Тема 7.7. Конструирование моделей.

Практика: Попробовать самостоятельно собрать робота.-1ч.

Тема 7.8. Конструирование моделей.

Практика: Собрать своего робота.-1ч.

Тема 7.9. Конструирование моделей.

Практика: Собрать своего робота.-1ч.

Тема 7.10. Конструирование моделей.

Практика: Демонстрация роботов, выявление ошибок и обсуждение.-1ч.

Тема 7.11. Конструирование моделей.

Практика: Подключение роботов к компьютерам.-1ч.

Тема 7.12. Конструирование моделей.

Практика: Небольшая выставка своих моделей.-1ч.

Раздел 8. Помощник человека- машина (10 ч)

Тема 8.1. Какие бывают машины.

Теория: Опрос детей, какое они имеют представление о машинах.-1ч.

Тема 8.2. Какие бывают машины.

Теория: Беседа о разнообразии машин.-1ч.

Тема 8.3. Какую пользу приносят машины человеку.

Теория: Показ мультфильма «Машины-помощники», обсуждение.-1ч.

Тема 8.4. Какую пользу приносят машины человеку.

Теория: Тестирование о разнообразии машин.-1ч.

Тема 8.5. Конструирование моделей.

Практика: Показ образца собранной машины.-1ч.

Тема 8.6. Конструирование моделей.

Практика: Конструирование своей модели машин.-1ч.

Тема 8.7. Конструирование моделей.

Практика: Сборка своей модели.-1ч.

Тема 8.8. Конструирование моделей.

Практика: Демонстрация своих моделей, обсуждение.-1ч.

Тема 8.9. Конструирование моделей.

Практика: Устранение недочетов, подготовка к выставке.-1ч.

Тема 8.10. Конструирование моделей.

Практика: Выставка собранных моделей машин.-1ч.

Раздел 9. Забавные механизмы. (6 ч)

Тема 9.1. Как используются механизмы в конструировании.

Теория: Презентация «Развитие технического творчества».-1ч.

Тема 9.2. Как используются механизмы в конструировании.

Теория: Тестирование по теме.-1ч.

Тема 9.3. Конструирование (сборка).

Практика: Сборка моделей с использованием механизмов.-1ч.

Тема 9.4. Конструирование (сборка).

Практика: Сборка моделей с использованием механизмов.-1ч.

Тема 9.5. Конструирование (сборка).

Практика: Сборка своих моделей.-1ч.

Тема 9.6. Конструирование (сборка).

Практика: Выставка своих моделей.-1ч.

Раздел 10.Создание собственных проектов (14 ч)

Тема 10.1. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Работа в микрогруппах.-1ч.

Тема 10.2. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Выбор моделей для сборки.-1ч.

Тема 10.3. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Выбор моделей и сборка по схемам.-1ч.

Тема 10.4. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Сборка моделей.-1ч.

Тема 10.5. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Работа с конструкторами.-1ч.

Тема 10.6. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Сборка моделей.-1ч.

Тема 10.7.Конструирование моделей и их представление.

Практика: Сборка моделей с лего-конструктором.-1ч.

Тема 10.8. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Работа в микрогруппах.-1ч.

Тема 10.9. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Сборка моделей.-1ч.

Тема 10.10. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Сборка своих моделей.-1ч.

Тема 10.11. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Работа с лего-конструктором.-1ч.

Тема 10.12. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Сборка своих моделей.-1ч.

Тема 10.13. Конструирование моделей и их представление.

Практика: Подготовка к выставке своих моделей.-1ч.

Тема 10.14. Итоговое занятие.

Практика: Выставка собранных моделей.-1ч.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся будет/будут:

- уметь сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способны к развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развиты стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- умеют контролировать свое поведение;
- ценят отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развиты навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

У учащихся будет/будут:

- развиты творческие способности;
- развиты познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- имеют первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- умеют поставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развита продуктивная (конструирование) деятельность: освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составление таблицы для отображения и анализа данных.

Метапредметные:

У учащихся будет/будут:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятия
стартовый	15.09. 2024 г.	31.05. 2025 г.	36	72	2 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;
- технический конструктор;
- легоконструктор;
- программируемая пчелка;
- принтер.

Методы работы

Методы работы, используемые на занятиях. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра,

проблемно-поисковый, ситуационный, эвристический опрос, наблюдение, конструированию.

На занятиях юные конструкторы создают свои модели.

2.2. Формы аттестации (контроля)

Способы и формы проверки результатов освоения программы

Формы проверки результатов:

- предварительный метод (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос).
- текущий метод (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематический метод (билеты, тесты);
- итоговый метод (соревнования).

Индивидуальная устная/письменная проверка; фронтальный опрос, беседа; межгрупповые соревнования; проведение промежуточного и итогового тестирования, контрольные упражнения и тестовые задания.

Формы контроля (традиционные): выполнение кейсовых заданий, соревнования, открытые занятия, олимпиады, выставки.

При изучении «Робототехники для начинающих» итоги подводятся в ходе процесса обучения. Изучение каждого раздела заканчивается конструированием по теме, из которого видна степень усвоения материала. В качестве подведения итогов освобождаются несколько последних занятий для проектной работы. Учащимся предлагается самостоятельно выбрать тему проектов с открытым решением, с помощью педагога разработать и построить проекты.

Оценочные материалы

Диагностика и мониторинг уровня обучения, личностного развития и воспитанности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. По программе осуществляется: входящее, текущее, итоговое оценивание предметных и метапредметных результатов.

№ п/п	Имя ребенка	Исследовать	Создавать	Делиться результатами
1.				
2.				
3.				
4.				

Критерии оценки:

«+» - сформированы ЗУН

«-» - не сформированы ЗУН

«*» - выполняет с помощью взрослого

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/ п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методиче ские пособия,	Формы контрол я
1.	Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?	Раздел 1. Введение в робототехнику.	Беседа.	Власова О.С. «Образовательная робототехника в учебной деятельности обучающихся начальной школы.	Тестирование.
2.	Метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей обучающихся с созданными аналогами.	Раздел 2. Робототехника для начинающих. Конструирование своих моделей.	Практика.	Предко М. «123 эксперимента по робототехнике».	Тестирование Презентация различных моделей.
3.	Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.	Раздел 3. Первые механизмы. Создание новых моделей.	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа с книгой, тестирование.	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение Управление.	Тестирование. Презентация творческих работ.

4.	Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают. Таким образом, происходит поиск фактов, отличие их от не фактов, что важно для инженера-робототехника.	Раздел 4. Я - строитель. Создание новых моделей.	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа с книгой, тестирование.	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение Управление.	Тестирование. Презентация творческих работ.
5.	Метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия..	Раздел 5. Исследование механизмов. Конструирование своих моделей.	Практика.	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение Управление.	Тестирование. Презентация творческих работ. Выставка .
6.	Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его	Раздел 6. Создание подставок и для телефона. Конструирование	Беседа, дискуссия, выставка своих моделей .	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение	Тестирование. Презентация творческих работ.

	на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.	моделей.		Управлени е.	
7	Креативные методы обучения ориентированы на создание обучающимися личного образовательного продукта – совершенного робота, путем проб, ошибок, накопленных знаний и поиском оптимального решения проблемы.	Раздел 7. Простые модели роботов. Создание новых моделей.	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа с книгой, тестирование.	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение Управлени е.	Тестирование. Презентация творческих работ.
8.	Метод «Если бы...» предполагает составить описание того, что произойдет, если в автоматизированной системе что-либо изменится.	Раздел 8. Помощник человека-машина. Создание новых моделей.	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа с книгой, тестирование.	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение Управлени е.	Тестирование. Презентация творческих работ.

			ание.		
9.	«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.	Раздел 9. Забавные механизмы.	Беседа, диспут.	Предко М. 123 эксперимента по робототехнике.	Тестирование.
10	Метод планирования предполагают планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.	Раздел 10. Создание собственных проектов. Создание новых моделей.	Объяснение материала творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа с книгой, тестирование	Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение Управление.	Тестирование. Презентация творческих работ.

3. Использованная литература.

Литература для родителей и детей

1. Предко М. 123 эксперимента по робототехнике. - НТ Пресс, 2007г.
2. Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – Лаборатория знаний, 2017г.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука,. 2013. 319 с. ISBN 978-5-02-038-200-8

Литература для педагога

1. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности обучающихся начальной школы. – Челябинск, 2014г.

2. Мирошина Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе: учебно-методическое пособие. — Челябинск: Взгляд, 2011г.
3. Перфильева Л. П. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое. — Челябинск: Взгляд, 2011г.

Интернет – ресурсы

1. <http://roboforum.ru/>
2. <http://robotics.ru/>
3. <http://techvesti>.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Жамбекова Эмма Лазаревна,
педагог дополнительного образования

г.п.Терек 2024 г.

Цель и задачи программы

Цель программы- развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования.

Задачи программы

Личностные:

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- научить контролировать свое поведение.
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

- развивать творческие способности;
- развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных.
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся будет/будут:

- уметь сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способны к развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развиты стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- умеют контролировать свое поведение;
- ценят отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развиты навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

У учащихся будет/будут:

- развиты творческие способности;
- развиты познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- имеют первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- умеют поставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развита продуктивная (конструирование) деятельность: освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составление таблицы для отображения и анализа данных.

Метапредметные:

У учащихся будет/будут:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Содержание деятельности		Количество часов	Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту		Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
Раздел 1. Введение в робототехнику. (2 ч.)							
1.			Вводное занятие.	Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта «Фишертехник» и конструктора «Фанкластик».		1	Опрос.
2.			Инструктаж по ТБ в кабинете.		Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности. Понятие о робототехнике, организация рабочего места. Правила поведения на занятиях и во время пере- рыва.	1	Практика.
Раздел 2. Робототехника для начинающих (2 ч.)							

3.			Значение техники жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и планы работы учебной группы.	Рассказать о значении техники в жизни человека. Объяснить, что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Познакомить с задачами и планом работы учебной группы.		1	Опрос
4.			Демонстрация готовых изделий.		Демонстрация выставки изделий, сделанных учащимися старших классов.	1	Практика.
Раздел 3. Первые механизмы. (10 ч.)							
5.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Знакомство с деталями конструктора «Фишертехник».		1	Опрос.
6.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Знакомство с деталями конструктора «Фанкластик».		1	Беседа.
7.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Тестирование по названиям деталей конструкторов.		1	Тест.
8.			Названия и назначения всех деталей	Кейсовые задания по названиям и		1	Кейсовые задания.

			конструктора.	назначениям деталей конструкторо в.			
9.			Строительная площадка.		Азы работы с конструктор ом «Фишертехн ик».	1	Практика.
10.			Строительная площадка.		Первые шаги работы с легоконстру ктором.	1	Практика.
11.			Строительная площадка.		Построить любые модели из конструктор а.	1	Практика.
12.			Строительная площадка.		Проба своих возможност ей в строительст ве первых моделей.		Практика.
13.			Строительная площадка.		Научиться ра ботать по схе мам.		Практика.
14.			Строительная площадка.		Небольшие модели из конструктор а «Фанкласти к».		Практика.
Раздел 4. Я – строитель. (4 ч.)							
15.			Кто такой строи тель.	Рассказать о строителях, профессии Строитель, чем они занимаются.		1	Беседа.
16.			Строим стены и башни.		Из легоконстру ктора постро	1	Практика.

					ить Эйфелевую башню (по образцу).		
17.			Строим стены и башни.		Построить ка- ждому свою башню.	1	Практика.
18.			Строим стены и башни.		Демонстрация своих моделей, обсуждение. Устранение ошибок и недочетов.	1	Практика.
Раздел 5. Исследование механизмов (10 ч.)							
19.			Знакомство с механизмами, их предназначением.	Детальное знакомство с конструктором «Фишертехник».		1	Беседа.
20.			Знакомство с механизмами, их предназначением.	Научиться читать схемы.		1	Тестовые задания.
21.			Знакомство с механизмами, их предназначением.	Выбрать модель, которую нужно собрать по схеме.		1	Беседа.
22.			Конструирование моделей.		Разбиться на микрогруппы и работать со схемами моделей.	1	Практика.
23.			Конструирование моделей.		Работа в своих микрогруппах по сборке моделей.	1	Практика.
24.			Конструирование моделей.		Сборка моделей.	1	Практика.
25.			Конструирование моделей.		Сборка моделей.	1	Практика.

			ие моделей.		лей.		
26.			Конструирован ие моделей.		Работа с проводами.	1	Практика.
27.			Конструирован ие моделей.		Подключени еэлектроник и.	1	Практика.
28.			Конструирован ие моделей.		Испытанием оделей.	1	Практика.
Раздел 6. Создание подставки для телефона (2 ч.)							
29.			Создание своей подставки для телефона.	Объяснение и демонстрация построения подставки для телефона.		1	Беседа.
30.			Создание своей подставки для телефона.		Собрать свою подставку для телефона.	1	Практика.
Раздел 7. Простые модели роботов (12 ч.)							
31.			Кто такие роботы.	Рассказ о роботах, робототехник е, показ презентации.		1	Рассказ.
32.			Кто такие роботы.	Историясозда нияпервыхро ботов.		1	Опрос.
33.			Как создаются роботы.	Показпрезент ации«Основы робототехник и».		1	Тест.
34.			Как создаются роботы.	Показ презентации «Что умеют роботы».		1	Тест.
35.			Конструирован иемоделей.		Сборкарабо тпо схеме.	1	Практика.
36.			Конструирован иемоделей.		Научиться собирать робота по схеме.	1	Практика.
37.			Конструирован иемоделей.		Попробоват ьсамостояте	1	Практика.

					льно собрать робота.		
38.			Конструирован ие моделей.		Собрать свое го робота.	1	Практика.
39.			Конструирован ие моделей.		Собрать свое го робота.	1	Практика.
40.			Конструирован ие моделей.		Демонстрац ия роботов, выявление ошибок и обсуждение.	1	Практика.
41.			Конструирован ие моделей.		Подключени е роботов к компьютера м.	1	Практика.
42.			Конструирован ие моделей.		Небольшая в ыставка свои х моделей.	1	Практика.
Раздел 8. Помощник человека-машина (10 ч.)							
43.			Какие бывают м шины.	Опрос детей, какое они имеют представлени е о машинах.		1	Опрос.
44.			Какие бывают м шины.	Беседа о разнообразии машин.		1	Беседа.
45.			Какую пользу приносят машины человеку.	Показ мультфильма «Машины- помощники», обсуждение.		1	Тест.
46.			Какую пользу приносят машины человеку.	Тестирование о разнообразии машин.		1	Тест.
47.			Конструирован ие моделей.		Показ образц а собранной машины.	1	Практика.
48.			Конструирован ие моделей.		Конструиро вание своей м одели машин .	1	Практика.
49.			Конструирован ие моделей.		Сборка своей	1	Практика.

					модели.		
50.			Конструирование моделей.		Демонстрация своих моделей, обсуждение.	1	Практика.
51.			Конструирование моделей.		Устранение недочетов, подготовка к выставке.	1	Практика.
52.			Конструирование моделей.		Выставка собственных моделей машин.	1	Практика.

Раздел 9. Забавные механизмы. (6 ч.)

53.			Как используются механизмы в конструировании.	Презентация «Развитие технического творчества».		1	Опрос.
54.			Как используются механизмы в конструировании.	Тестирование по теме.		1	Тест.
55.			Конструирование (сборка).		Сборка моделей с использованием механизмов.	1	Практика.
56.			Конструирование (сборка).		Сборка моделей с использованием механизмов.	1	Практика.
57.			Конструирование (сборка).		Сборка своих моделей.	1	Практика.
58.			Конструирование (сборка).		Выставка своих моделей.	1	Практика.

Раздел 10. Создание собственных проектов (14 ч.)

59.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа в микрогруппах.	1	Практика.
60.			Конструирование своих		Выбор моделей для	1	Практика.

			моделей и представление.		сборки.		
61.			Конструирование своих моделей и представление.		Выбор моделей и сборка по схемам.	1	Практика.
62.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка моделей.	1	Практика.
63.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа с конструкторами.	1	Практика.
64.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка моделей.	1	Практика.
65.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа в микрогруппах.	1	Практика.
66.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка моделей.	1	Практика.
67.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка своих моделей.	1	Практика.
68.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа с лего-конструктором.	1	Практика.
69.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка своих моделей.	1	Практика.
70.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка своих моделей.	1	Практика.
71.			Конструирование своих моделей и представление.		Подготовка к выставке своих моделей.	1	Практика.

72.			Итоговое занятие.		Выставка способностей.	1	Практика.
			Всего:			72	

Приложение 2.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:

Жамбекова Эмма Лазаревна,
педагог дополнительного образования

г.п. Терек 2024 г.

- 1. Характеристика объединения «Робототехника для начинающих»**
Деятельность объединения «Конструирование и моделирование» имеет техническую направленность.
- 2. Количество обучающихся объединения «Мультфильмы своими руками»** составляет 60 человек.
Из них мальчиков – 40, девочек – 20
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет.

3. Формы работы: индивидуальные и групповые.

4. Направления работы:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

5. Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания –

- открытие себя и своих потребностей,
- повышение самосознания
- рост ощущения собственной значимости и творческой самоопределенности
- умение радоваться и гордиться проделанной работой
- создание возможности для снятия напряжения и стресса,
- развитие усидчивости
- успокоение, расслабленность, но при этом рост жизненной энергии, творческого «полета»
- улучшение межличностных контактов с людьми,
- создание гармоничной индивидуальности.

6. Работа с коллективом обучающихся.

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала

ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
 содействие формированию активной гражданской позиции;
 воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

7. Работа с родителями.

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации); содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
 оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День открытых дверей (на уровне объединения День знаний. Государственный гимн, герб и флаг России. Конкурс рисунков, презентации.	Сентябрь	Жамбекова Э.Л.	Познакомить с работой детского объединения. Повысить интерес у учащихся к знаниям.
2.	Социально-культурное развитие.	Подготовка праздничных живых открыток ко Дню учителя. Выставка	Октябрь	Жамбекова Э.Л.	Развитие творческих способностей.

		моделей.			
3	Гражданско-патриотическое воспитание.	«День народного единства». Открытки, стихи, рисунки.	Ноябрь	Жамбекова Э.Л.	Воспитание уважительного отношения к людям.
4	Социально-культурное развитие.	Подготовка к выставке своих моделей, к новогодним праздникам.	Декабрь	Жамбекова Э.Л.	Развитие творческих способностей.
5	Социально-культурное развитие.	Участие в онлайн конкурсе АРТ-талант.	Январь	Жамбекова Э.Л.	Развитие творческих способностей.
6	Патриотическое развитие.	Конструирование моделей посвященных 23 февраля и 8 Марта.	Февраль-Март	Жамбекова Э.Л.	Воспитание уважительного отношения к родителям. Выбор и изготовление подарка для родителей.
7	Патриотическое развитие, поддержка индивидуальности.	Представление индивидуальных проектов ко Дню Космонавтики и о родном крае.	Апрель	Жамбекова Э.Л.	Развитие интереса детей к истории страны и родного края.
8	Духовно-нравственное и патриотическое развитие.	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	Май	Жамбекова Э.Л.	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей

		Подготовк а к Дню Победы. Выставка индивидуа льных работ.			Родине.
--	--	---	--	--	---------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061568

Владелец Шوماхова Маргарита Борисовна

Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025