



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ТЭРЧ РАЙОНЫМ И АДМИНИСТРАЦИЯМ
ЩЭННГЪЭ ГУЭХУХЭМКЭ И УПРАВЛЕНЭ
КЪАБАРТЫ-МАЛЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ТЕРК РАЙОНУНУ ЖЕР-ЖЕРЛИ
АДМИНИСТРАЦИЯСЫНЫ БИЛИМ БЕРГЕН УПРАВЛЕНИЯСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАВАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАВАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Адрес: 361200 КБР
г. Терек, ул. Панагова, 118
Тел: 41-6-43

ГРКЦ НБ КБР Банка России г.Нальчик
р/с 40204810600000000262
ИНН 0705001606 / КПП 070501001
БИК 048327001

Приказ

16 января 2026г.

№ 06

г.п. Терек

О внесении изменений в действующую основную образовательную программу начального общего образования в 2025-2026 учебном году МКОУ «Прогимназия № 1 г.п.Терек»

На основании части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 171 раздела IV приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с Предостережением о недопустимости нарушения обязательных требований от 11.12.2025г. Министерства просвещения и науки КБР, на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 16.01.2026г.)

Приказываю:

1. Утвердить изменения и дополнения в содержательном и организационном разделах ООП НОО
2. Внести изменения в содержательный и организационном разделах ООП НОО (Приложение 1).
3. Хуповой А.В., заместителю директора по УВР, обеспечить реализацию ООП НОО, с учетом внесенных изменений.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор:  Шомахова М.Б.

С приказом ознакомлен(а):

Хупова А.В. 

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования
в 2025-2026 учебном году МКОУ «Прогимназия № 1 г.п.Терек»**

1. В раздел 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» в подраздел 3.1. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» внесены следующие изменения:

1) Содержание учебного предмета «Родной (русский язык)» доведено до общей учебной нагрузки в объеме 203 ч. (в 1 классе – 33 ч., во 2 и 3 классах – по 68 ч., в 4 классе – 34 ч.). Учебном плане выделено: в 1 классе -1 час в неделю (в том числе – 0,5 часа по учебному плану внеурочной деятельности); во 2-3 классах - по 2 часа в неделю (в том числе по 1 часу по учебному плану внеурочной деятельности), в 4 классе - 1 час в неделю (в том числе – 0,5 час по учебному плану внеурочной деятельности).

2) Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке доведено до рекомендуемых 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю). В учебный план внесены изменения: в 1 классе -1 час в неделю (в том числе по 0,5 часов по учебному плану внеурочной деятельности), в 4 классе - 1 час в неделю (в том числе по 0,5 часов по учебному плану внеурочной деятельности);

3) Количество часов на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 1 - 4 классах по учебному плану доведено до рекомендуемого: в 1 классе -3 часа в неделю (в том числе – 2 часа по учебному плану внеурочной деятельности); 2-3 классы - по 2 часа в неделю (в том числе по 1 часу по учебному плану внеурочной деятельности), в 4 классе - 1 час в неделю (в том числе – 0,5 часов по учебному плану внеурочной деятельности);

4) Изучение литературного чтения на родном (кабардино- черкесском) языке начинается во 2 классе и продолжается в 3–4 классах, где выделяется 1 час в неделю в I полугодии и 2 часа в неделю во II полугодии во 2, 3 классах при 34 учебных неделях. В 4 классе выделяется 1 час в неделю. По учебному плану выделено следующее количество часов: во 2-3 классах - по 2 часа в неделю (в том числе – 1 час по учебному плану внеурочной деятельности), в 4 классе -1 час в неделю (в том числе – 0,5 часов по учебному плану внеурочной деятельности).

**Учебный план
МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек»**

Учебный план МКОУ «Прогимназия № 1 г.п. Терек» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372 (с

изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220), вступающие в силу с 01.09.2025 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961) (далее – Приказ № 467)2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период) (далее – письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03- 1326)
- Приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Устав МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек».

Учебный план НОО ориентирован на 4-летний срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек» начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. В 1-4 классах учебный год делится на четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе»

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №3 федерального учебного плана составляет в 1 классе - 20 часов, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков- игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летний период — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке.

В расписании уроков для обучающихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2-3-х уроках.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы

обучающихся. В 1-4-х классах один час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется, по заявлению родителей (законных представителей), на изучение родного (кабардино-черкесского) языка, в целях создания условий для реализации национально-регионального компонента.

В 1-4 классах учебный план представлен следующими учебными предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной (кабардино- черкесский) язык;
- литературное чтение на родном (кабардино- черкесском) языке;
- родной (русский) язык;
- литературное чтение на родном (русском) языке;
- родной (балкарский) язык;
- литературное чтение на родном (балкарском) языке;
- иностранный язык (английский);
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- изобразительное искусство;
- труд (технология)
- физическая культура

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, «литературное чтение»- 3 часа в неделю.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

На изучение предмета **«Родной (кабардино- черкесский) язык»** в 1 классе отводится 3 часа (в том числе 2 часа в плане внеурочной деятельности); в 2-3 классах - 2 часа (в том числе 1 час в плане внеурочной деятельности); в 4 классе- 1 час (в том числе 0,5 в плане внеурочной деятельности).

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение на родном (кабардино- черкесском) языке»** начинается с 2 класса: во 2-3 классах 2 часа (в том числе по 1 часу в плане внеурочной деятельности), в 4 классе - по 1 час в неделю (в том числе по 0,5 ч. в плане внеурочной деятельности).

На изучение предмета **«Родной (русский) язык»** в 1 классе отводится 1 час (в том числе 0,5 часа в плане внеурочной деятельности); в 2-3 классах - 2 часа (в том числе 1 час в плане внеурочной деятельности); в 4 классе- 1 час (в том числе 0,5 в плане внеурочной деятельности).

На изучение предмета **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** отводится в 1 классе - 1 час (в том числе 0,5 часа в плане внеурочной деятельности); во 2-3 классах 2 часа (в том числе по 1 часу в плане внеурочной деятельности), в 4 классе - по 1 час в неделю (в том числе по 0,5 ч. в плане внеурочной деятельности).

Учебный план предоставляет возможность изучения учебных предметов Родной (балкарский) язык и «Литературное чтение на родном (балкарском) языке».

Изучение английского языка в начальной школе осуществляется со 2 класса (2 часа в неделю), что обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки школьников для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Учебный предмет «Математика» (1-4 классы – 4 часа в неделю). Этот предмет обеспечивает числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия с натуральными числами, знакомство с простейшими геометрическими понятиями, формирование способности детей к анализу и синтезу, развитие образного и логического мышления,

пространственной ориентации, развитие памяти и внимания учащихся.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

Он обеспечивает овладение знаниями о живой и неживой природе, о природе родного края гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» изучается в 4 классе и отводится 1 час в неделю. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. При изучении комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебному предмету «Физическая культура» в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Извлечение из ООП НОО, утверждённый приказом № 120 от 28.08.2025г.

Учебный план начального общего образования в соответствии
с ФОП НОО

на 2025 – 2026 учебный год

(1-4кл, пятидневная учебная неделя)

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)					
Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3	3	3	3	9
Родной (кабардино-черкесский) язык	1	1	1	0,5	3,5
Литературное чтение на родном (кабардино - черкесском) языке	0	1	1	0,5	2,5
Родной (русский) язык	0,5	1	1	0,5	3,5
Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	1	1	0,5	3
Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4

Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	0	0	0	0	0
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	660	782	782	782	3006
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	20	23	23	23	89

**План внеурочной деятельности начального общего образования
на 2025 – 2026 учебный год**

Внеурочная деятельность (всего часов)	5	5	5	5	20
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Родной (кабардино – черкесский) язык	2	1	1	0,5	4,5
Литературное чтение на родном (кабрдино - черкесском) языке	0	1	1	0,5	2,5
Мой родной язык	0,5	1	1	0,5	3
Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	1	1	0,5	3
Функциональная грамотность (финансовая грамотность)	1	0	0	1	2
Занимательный русский язык	0	0	0	1	1

5) В раздел 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Прогимназия № 1 г.п.Терек» на 2025-2026 учебный год в подраздел 2.1. «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ» добавить рабочие программы по учебным предметам родной (балкарский) язык, литературное чтение на родном балкарском языке, литературное чтение для 1- 4 классов.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков

Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

29.6. Содержание обучения в 1 классе.

29.6.1. Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикie животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «кьайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы)(без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета кьаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «кь» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «къаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твоё, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) – дыла, -диле, -дула, -дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы «къайда?» («где?»), «къайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! – Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы – м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?» («который по счёту?»).

Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, – унчу, -юнчю. Знаки препинания в конце предложений.

Содержание обучения во 2 классе.

Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюгюн дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?». Бизни школ (Наша школа). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюгюн, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии). Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Частителя человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?). Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме – сүймейме, жаратама – жаратмайма (Люблю – не люблю, нравится – не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Сауутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в гости!).

Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуэхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуэхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на

грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакъулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно – не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, – юнчу (числительные – десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) – Бюгюн (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, – юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, её). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к – г. Чередование согласных къ – гъ. Чередование согласных п – б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, – угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не

этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы – возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» – «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

Содержание обучения в 3 классе.

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дерс башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерсе (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен кюнюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Аш этебиз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аппа бла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда

(В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кезиулер (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Бйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчуланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности – атам бла барама, орудийности – бичакъ бла кесеме, способа передвижения – поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучу болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чу. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (- ирик), -урукъ (-юрук), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгleshдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, – ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, – суз, – сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

Содержание обучения в 4 классе.

Россия – Наша Родина.

Россей – бизни Ата журтубуз (Россия – наша Родина). Россейни къырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

Кабардино-Балкария – моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырныаууз (Город Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъанной (Дом, в котором ты живёшь).

На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Книга – верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап – билимни шауданы (Книга – кладёз знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

Время.

Къачан? Не заманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Скольколёт исполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники»). 1-чи Май – Жаз башыны бла Урунуу кюн (1-ое Мая – День весны и труда). 12-чи апрель – Космонавтиканы кюн (12-ое апреля – День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май – Хорламны кюн (9-ое Мая – День Победы). Жангы жыл (Новый год). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

Мир животных.

Расулку къоянчыгъы (Зайчик Расула). Хурметсиз айыучукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знатор слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреле (Обычаи, традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппуев Хаким). Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини (Байсултанов Алим – сокол Балтики). Къасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы

Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкъызыланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакъла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б – п, г – к, гъ – къ, д – т, ж – ш, з – с, в – ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлумлеге бёлую (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, – ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменяющие (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, – нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёргюзтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, – ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санаулары къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланыуда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, – лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?») Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онгрукъ форма (форма возможности), онгсузрукъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделаю?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (последний о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенгleshдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: – дым, -дим, -сыл, -гъылыдым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып-къызыл – краснейший, чыммакъ – белейший, жап-жашил – зеленейший, сап-сары – желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам – спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) – гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, – нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глаголэди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплук санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к – тг, кь – гь, п – б), различать парные согласные д – т, б – п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный);

делить слова на слоги, выделять ударный слог;

строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

определять слова близкие по значению;

определять слова противоположные по значению;

различать слова, обозначающие живых существ и предметы;

называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие;

задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;

усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;

отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффикс – ны со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;

применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

читать вслух выразительно;

читать про себя.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать звонкие и глухие согласные;

производить звукобуквенный разбор слова;

правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к – г, кь – гь, п – б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет);

различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы – возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса – ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательного-направительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?» («что делает?»), «къяллай?» («какой?»), «къяйда?» («где?»), «къячан?» («когда?»), «къялай?» («как?»), «къяйдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» – «чем? с чем?») (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюше (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единиц речи;

определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3–6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2–3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях;

определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он, она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения;

употреблять в речи прилагательные активного словаря;

употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке;

употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;

называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи;

употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени; правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями: совместности – атам бла барама, орудийности – бичакъ бла кесе́ме, способа передвижения – поезд бла келе́ме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и);

употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туююлдю (это) не дерево), иги туююлдю (не хороший), мен туююлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлении к говорящему));

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов(имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;

различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс - ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс – ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, – урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, туйюл);
различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);
использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

В содержание программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (балкарском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Моя Родина, мой родной язык.

А. Созаев стихотворения «Ана тилим – малкъар тилим» («Мой родной язык – балкарский язык»), «Минги тау» («Эльбрус»).

Добро – нам, плохое – прочь от нас.

К. Кулиев рассказ «Салам алейкум!» («Мир вам!»), диалоги «Тенглени тубешиулери» («Встреча друзей»), «Нюржанны кюню» («День Нюржана»), рассказ «Шуёхла» («Друзья»).

Давайте беречь природу!

Карачаево- балкарская народная песня «Мамурашчыкъ» («Медвежонок»). Стихотворение «Къон, къон, гёбелек!» («Садись, садись, бабочка!»).

С. Шахмузаев «Келигиз, ойнайыкъ!» («Давайте поиграем!»).

Народные игры.

«Бара-бара, баз тапдым» («Шёл-шёл и шерсть нашёл»). Считалочка «Санаучукъ». Потешка «Сабий булжутуучукъ». Скороговорка «Тилбургъуч». Народные игры.

Содержание обучения во 2 классе.

Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!

К. Мечиев стихотворение «Билим къаяны тешеди» («Знание пробивает гору»).

И. Абдуллаев стихотворение «Биринчи сентябрь» («Первое сентября»).

К. Кулиев стихотворение «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» («Какие руки самые добрые?»).

Устное народное творчество.

Детская песня «Эртте биреу бар эди» («Давным-давно жил да был кто-то»). Скороговорки «Жетегейле – жети жулдуз» («Большая медведица»),

«Жанкъоз чыкъды тотур айда» («В марте расцвели подснежники»). А. Семенов стихотворение «Къалай игиди элде!» («Как хорошо в селе!»), А. Бегиев стихотворение «Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ» («Ой, один мальчик, один мальчик»). А. Борчаев Стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Загадки (Элберле). Пословицы (Нарт сёзле).

Балкарские народные сказки:

«Отунчу бла балтасы» («Дровосек и топор»), «Чыгырчыкъ бла багъыр къазан» («Чыгырчык и Медный казан»), «Шыбырт бла Хыбырт» («Шыбырт и Хыбырт»).

Родина – золотая колыбель.

А. Бегиев рассказ «Ата журтубуз» («Наша Родина»). «Къойчу къоюн тас этсе» («Если пастух потеряет овцу»). А. Мамаев рассказ «Таулу жашла – дуния тенгизинде» («Сыны Балкарии в океане жизни»).

Язык природы.

А. Бегиев, рассказ «Кюз келди – тюз келди» («Осень вовремя пришла»). К. Кулиев, стихотворение «Агъачла болуп сары» («Леса пожелтели»). Л. Ахматова, стихотворение «Кёргенмисе къарны жаугъанын» («Ты видел, как снег идёт»). Т. Алтуев, стихотворение «Жанкъозчукму чыкъгъанды?» («Подснежник распустился?»), рассказ «Жыл кезиулер» («Времена года»).

В мире животных.

Балкарские народные сказки «Къаз бла Зурну» («Гусь и Журавль»), «Чаука бла къойчу» («Грач и чабан»), «Бёрю бла байтал» («Волк и кобыла»), Л. Толстой «Ётюрюкчю» («Лжец») (перевод А. Борчаева), А. Бегиев сказка «Тюе бла Тюлкюню жомагъы» («Сказка про Верблюда и Лису»).

Горский обычай.

А. Бегиев, рассказ «Тау адетни биринчи сёзю» («Первое слово горского обычая»). Т. Алтуев, стихотворение «Анам» («Мама»), рассказ «Тау Адет юйретеди» («Горский обычай так учит»). К. Кулиев, стихотворение «Салам, эрттенлик!» («Привет, утро!»). Ш. Каппушев, рассказ «Адеплик жорууклары» («Правила поведения»).

Горы и балкарцы.

М. Кудаев стихотворение «Жамычы» («Бурка»), «Таулу таусуз болалмайды» («Горец не может жить без гор»), «Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ» («Мальчик, прославивший балкарцев»), «Эсинге ал!» («Обрати внимание!»).

Содержание обучения в 3 классе.

Устное народное творчество.

Жомакъла бла ойберле (Сказки и притчи)

«Намыс» («Воспитанность»), «Суу бла От» («Вода и Огонь»), «Жубуран бла Жиян» («Суслик и Мышка»), «Аслан бла Чычхан» («Лев и Мышка»), «Акъыллы кызычыкъ» («Умная девочка»), «Ана кыйыны» («Заботы матери»). Из нартского эпоса: Нарт таурухла (Нартские сказания), «Минги тау» («Эльбрус»), Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу» («Колыбельная»), «Бёлляу, бёлляу, белейим» («Колыбельная песня»). Скороговорки (Тилбургъучла). Нарт сёзле (Пословицы). Загадки (Элберле).

Литературные сказки.

Ж. Токумаев сказка «Батыр» хораз («Отважный петух»). М. Ёлмезов сказка «Ишлерге суйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа суйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»).

Балкарский язык, язык матери!

«Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»). А. Созаев стихотворение «Анама къор болайым» («Быть достойным матери»). Б. Гуртуев стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). М. Беппаев стихотворение «Тау жырчыкъ» («Горная песенка»).

Обычай, поведение, нравственность, воспитание.

К. Мечиев стихотворение «Ишлеген» («Труженику»). К. Кулиев стихотворение «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»). Ж. Занкишиев рассказ «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»). К. Отаров стихотворение «Атасы бла жашы» («Отец и сын»). Т. Зумакулова стихотворение «Билалсанг, ариу бала» («Если поймёшь, молодец»). А. Теппеев рассказ «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побегал? Кто нашёл? Кто упал?»). Ю. Жулабов рассказ «Ынна» («Бабушка»). С. Ахматова стихотворение «Эртте турсанг» («Когда рано встаёшь»).

Человек и природа.

Л. Ахаева рассказ «Табийгъат бизни юйюбюздю» («Природа наш дом»), К. Мечиев стихотворения «Игилик» («Добро»), Ю. Жулабов сказка «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле» («Голубь и

зёрна пшеницы»). С. Макитов стихотворение «Тейри кылыч» («Радуга»). Ж. Текуев рассказ «Ырхы» («Сель»). И. Боташев стихотворение «Ийсагъан» («Дай Бог»). С. Бабаев рассказ «Агъачда» («В лесу»). Ю. Каракетов рассказ «Ууда» («На охоте»). И. Маммеев стихотворение «Къарылгъачла» («Ласточки»). М. Мокаев стихотворение «Жангы къар» («Первый снег»). Т. Зумакулова стихотворение «Къыш чилледе» («Зимняя стужа»). С. Мусукаева рассказы «Къанатлыла» («Пернатые»).

Моя родина – зеница ока!

Л. Ахаева рассказ «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино- Балкария»). И. Мизиев рассказ «Малкъар ауузунда къалала» («Башни в Черекском ущелье»). И. Семенов стихотворение «Минги тау» («Эльбрус»). Т. Зумакулова стихотворение «Насып тангла» («Счастливые рассветы»).

Великая Отечественная война.

К. Кулиев стихотворение «Къара мени кёзлериме – алада» («Посмотри в мои глаза»). А. Будаев стихотворение «Хорлау» («Победа»). К. Отаров стихотворение «Урушну бир сураты» («Одна из зарисовок войны»). Л. Нёгерова рассказ «Халкъыны ёхтемлиги» («Гордость народа»). Б. Гуляев рассказ «Патрон» («Патрон»).

Мир и радость вам, живущие!

М. Мокаев рассказ «Жырлайдыла сабийле» («Поют дети»). А. Бегиев рассказ «Май» («Май»). А. Созаев рассказ «Аллах айтса!» («Даст Бог!»).

Содержание обучения в 4 классе.

Устное народное творчество.

Сказки и притчи (Жомакъла бла ойберле) «Жарлы бла жилин» («Бедный и змея»), «Тюз адам» («Правдивый человек»), «Жюз гаккы» («Сто яиц»), «Бирликде – тирлик» («В единстве – сила»).

Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания): «Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение Ёрюзмек»).

Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»).

Скороговорки (Тилбургъучла), пословицы (нарт сёзле), загадки (элберле).

Литературные сказки.

Ж. Токумаев «Чингиз-Хан бла тюбешиу» («Встреча с Чингиз-Ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек»).

Обычаи, традиции.

К. Мечиев стихотворения «Эл адамы» («Сельчане»), И. Семенов стихотворения «Тенгими Кавказгъа чакъыра» («Приглашение друга на Кавказ»), Т. Зумакулова стихотворение «Таулу адетле» («Горские обычаи»). О. Уянов стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). А. Байзуллаев рассказ «Рифма оюн» («Игра в рифму»). А. Созаев стихотворение «Таулу хычин» («Балкарский хычин»). И. Мизиев рассказ «Жауурун къалакъ» («Лопатка»). С. Отаров стихотворение «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).

Моя Родина – моя зеница ока!

Т. Зумакулова стихотворение «Жырчы Омар» («Певец Омар»). И. Бабаев стихотворение «Туугъан жер эсингде эсе» («Если помнишь Родину»). К. Отаров стихотворение «Сенсе жапсарыу» («Ты – утешение»). И. Маммеев стихотворение «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге» («Не смейтесь над тем, кто говорит с горами»). С. Моттаева стихотворение «Мен таулума» («Я балкарец»).

Человек и природа.

К. Кулиев стихотворение «Ыспас эм махтау бу жерге» («Благодарность и слава этой земле»). А. Созаев стихотворение «Атамы тереклери» («Деревья моего отца»). М. Мокаев стихотворение «Чум бутакъчыкъ» («Кизилова веточка»). З. Толгуров отрывок из повести «Акъ гыранча» («Белый платок»). А. Теппеев «Кёз жашла жаргъан таш» («Слёзы, расколовшие камень») (отрывок из романа «Мост Сират»). С. Мусукаева рассказ «Табийгъатда къонакъда» («В гостях у природы»), стихотворение «Жауун» («Дождь»). Б. Гуляев рассказ «Назычыкъла» («Ёлочки»). А. Додуев стихотворение «Назы» («Ёлка»). У. Жулабов рассказ «Къар юзюлсе» («Если сойдёт лавина»). А. Бегиев стихотворение «Къышны акъ жомагъы» («Белая сказка зимы»). Л. Ахматова

стихотворение «Терек тепсейди желде...» («Танец дерева на ветру»). Л. Аппаева рассказ «Мудах терек» («Грустное дерево»).

Моя мать – моя душа.

К. Кулиев стихотворение «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро...»). Т. Зумакулова стихотворение «Ана тилимди жаным, диним да» («Мой родной язык – моя душа и вера»). М. Мокаев стихотворение «Анам» («Моя мать»). Х. Османов рассказ «Анамы урчугъу» («Веретено матери»).

Грозные годы Великой Отечественной войны.

К. Отаров стихотворения «Къуш» («Орёл»), «Къарла агъардыла» («Белеют снега»). А. Сабанчиева рассказ «Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). А. Кульбаев рассказ «Биринчи таулу генерал» («Первый генерал балкарец»). М. Батчаев рассказ «Кюмюш Акка» («Серебряный Акка»).

Голос мира.

К. Кулиев стихотворение «Биринчи тилек» («Первая просьба»). М. Табаксоев стихотворения «Тилек» («Просьба»), «Бешик ишлейди аппа...» («Дедушка мастерит люльку...»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (балкарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами балкарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (балкарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

воспринимать на слух тексты на балкарском языке;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- определять последовательность событий в тексте;
- целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- выразительно читать художественный текст.
- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать художественные и дидактические тексты;
- различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;
- определять тему и основную мысль произведения;
- определять по интонации настроение героя произведения;
- определять по интонации отношение автора к герою произведения.
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;
- анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте;
- подготавливать проектную работу по национальным играм.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание, кратко или развёрнуто отвечать на вопрос учителя;
- дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника) новым содержанием;
- работать в паре или малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;
- пополнять активный словарный запас;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- характеризовать героев произведения и оценивать их поступки;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- выявлять авторское отношение к персонажам и их поступкам;
- называть имена 2–3 классиков балкарской литературы;
- называть имена современных балкарских детских писателей, поэтов;
- иметь представление о названии изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5–6 несложных стихотворений разных авторов (повыбору).
- различать сказки о животных и волшебные, определять их особенности;
- различать сказку и рассказ;
- составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;
- определять прямое или переносное значение слова;
- находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка;
- выделять сюжетную линию в рассказе;
- определять замысел сказки;
- устанавливать связь сказок и пословиц;
- узнавать и отличать народные сказки от авторских;
- определять особенности балкарских народных сказок.
- осознанно выбирать интонацию и темп чтения, при чтении выполнять необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

творчески, с соответствующей интонацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста, рассказывать сказки;
составлять текст по предложенному плану;
составлять словесные картины с элементами описания;
читать художественное произведение по ролям;
иллюстрировать понравившиеся сюжетные линии знакомых произведений;
выполнять проектную работу по временам года.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

давать развёрнутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов (по выбору).

делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выделять рифмы и определять ритм стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;

различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;

сравнивать характеры героев разных произведений;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

выполнять проектные работы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять план текста и использовать его для пересказа;

устанавливать причинно-следственные связи в художественном тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

иметь представление о содержании основных литературных произведений, изученных в рамках программы, их авторов;

уместно и уверенно использовать в речи средства балкарского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения различных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

рассказывать кратко о знаменитых балкарских писателях;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники);

использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев, персонажей;
выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;
в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств – мимики, жестов, интонации;
создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться личными впечатлениями о прочитанном;
выполнять проектные работы.

- 6) В раздел 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Прогимназия № 1 г.п.Терек» на 2025-2026 учебный год в подраздел 2.1. «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ» добавить рабочие программы курсов внеурочной деятельности:
- по родному (кабардино-черкесскому) языку для 1- 4 классов,
 - литературному чтению на родном (кабардино – черкесском) языке» для 1- 4 классов,
 - по русскому (родному) языку для 1- 4 классов,
 - по литературному чтению на родном (русском) языке для 1- 4 классов.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Родной (кабардино – черкесский) язык»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Родной (кабардино – черкесский) язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Родной (кабардино – черкесский) язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Учебно-тематический план 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-4	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	4	2	2
5-14	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	10	2	8
15-28	Волшебный мир слов. Игры со словами	14	2	12
29-42	Значение слова. Слова-загадки	14	8	6
43-54	Его величество - ударение. Игры с ударением	12	4	4
55-58	Мой друг - словарь	4	2	2
59-65	Сокровища страны слов	7	3	2
66	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	66	22	44

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (4 часа)

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4. Значение слова. Слова-загадки (14 часов)

Теория: слова, обозначающие предмет

Теория: слова, обозначающие признак предмета

Теория: слова, обозначающие действие предмета

Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6. Мой друг – словарь (4 часа)

Теория: орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7. Сокровища страны слов (7 часа)

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8. Конкурс чтецов (1 час)

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(4 часа)			
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	2	
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	2	
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)			
3	Теория: Как произносится звук?	2	
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[е].	2	
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	2	
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	2	
7	Практика: игры со считалками	2	
Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)			
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	2	
9	Практика: разгадывание ребусов.	2	
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	2	
11	Практика: игра «Собери пословицу».	2	
12	Практика: разгадывание загадок.	2	
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	2	
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	2	
Значение слова. Слова-загадки (14 часов)			
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалаячӕ).	2	
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	2	
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	2	
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	2	

19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	2	
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	2	
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»		
Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)			
22	Теория: ударение в слове.	2	
23	Теория: логическое ударение в предложении.	2	
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	2	
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	2	
26	Практика: игра «Подбери друга»	2	
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	2	
Мой друг – словарь (4 часа)			
28	Теория: орфографический словарь	2	
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	2	
Сокровища страны слов (7 часов)			
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	2	
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	1	
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	2	
Конкурс чтецов (1 час)			
33	Практика: конкурс чтецов	1	
	ИТОГО	66 часов	

**Учебно-тематический план
2-й класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Кабардино-черкесский алфавит.	6	1	5

9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

1. Алфавит (6 часов)

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: упражнения в написании букв

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

1. Слово. Игры со словами. (6 часов)

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика : Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

1. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

1. Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

1. Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

1. Письма и сообщения как средства общения (4 часа)

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

1. «У меня зазвонил телефон» (3 часа)

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

1. Праздник (1 час) Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика	
Алфавит (6 часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит. \	
4	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я]	
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	
6	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра «Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	

19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: написание заметки в по заданному плану и теме.	
Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: игра «Интервью у друга»	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон» (3 часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету	
33	Теория: Выходная диагностика.	
Праздник (1 час)		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	

**Учебно-тематический план
3-й класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы	9	4	5

	общения			
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

1. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие

1. Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)

1. Язык мой - друг мой (7часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

1. Мастерская слова (3 часа)

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

1. Публичное выступление (5 часов)

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

1. Диагностика (1 час)

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

1. «День детского писателя» (2 часа)

Практика: Встреча с детскими писателями.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика	
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	
10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие	
Вежливая речь (5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	
14	Практика: игра «В кругу общения»	
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)	
Язык мой - друг мой (7часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: решение проблемных ситуаций	
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	

21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	
Мастерская слова (3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
Публичное выступление (5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: подготовка выступления перед классом	
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	
Диагностика (1 час)		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	
Праздник «День детского писателя» (2 часа)		
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями	

**Учебно-тематический план
4-й класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	
2	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	1	0,5	0,5
3-4	Экскурсия по Нальчику	2		2
5-10	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской Республики	6	3	3
11-14	Народные обряды и традиции адыгского народа	4	1	3
15	Адыгский национальный костюм	1		1
16-20	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон,	5	2	3

	темп, громкость.			
21-22	Мимика, жесты в устной речи	2	0,5	1,5
23	Литературный вечер «Азбука добра»	1		1
24-27	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах»	4		4
28-33	Постановка спектакля	6	1	5
34	КВН «Фольклорная мозаика»	1		1
	Всего	34	9	25

Содержание программы 4 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

1. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (1 час)

Теория: государственная символика Кабардино-Балкарской республики (герб, гимн, флаг).

Практика :Блиц-турнир

1. Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики(2 часа)

Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

1. Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики . (6 часов)

1. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (4 часа)

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки

Адыгский национальный костюм (1 час)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей

1. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

1. Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

1. Конкурс чтецов (1 час)

Практика: конкурс чтецов

1. Сюжетно-ролевые игры (4 часа)

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

11 Постановка спектакля (6 часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

1. Праздник (1 час) Практика: «Знатоки родного языка»

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (1 час)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (1 час)		
2	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг). Практика :Блиц-турнир	
Нальчик– столица Кабардино-Балкарской Республики (2 часа)		
3-4	Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	
Выдающиеся люди КБР. (6 часов)		
5	Теория:Бекмурза Пачев – адыгский просветитель	
6	Практика: посещение музея Бекмурзы Пачева	
7	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	
8	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева	
9	Теория: Соременные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	
10	Практика: Озвучивание мультфильмов на родном языке	
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (4 часа)		
11	1. Теория: Семейные обряды, праздники.	
12	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1»	
13	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	
14	Практика: Адыгские детские народные игры.	
Кабардино-черкесский народный костюм (1 час)		
15	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей	
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)		
16	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	
17	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	
18	Практика: использование различной тональности во время общения.	
19	Практика: работа над темпом речи.	

20	Практика: выбор громкости во время разговора.	
Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)		
21	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	
22	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	
Конкурс чтецов (1 час)		
23	Практика: конкурс чтецов	
Сюжетно-ролевые игры (4 часа)		
24	Практика: ролевой диалог «Строители»	
25	Практика: игра «Большая семейная фотография»	
26	Практика: игра «В библиотеке».	
27	Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»	
Постановка спектакля (по выбору) (6 часов)		
28	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	
29	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	
30	Практика: репетиция спектакля	
31	Практика: репетиция спектакля	
32	Практика: выступление со спектаклем на празднике	
33	Практика: итоговая диагностика	
Конкурс (1 час)		
34	КВН «Фольклорная мозаика»	

Литература

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Иэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по «Литературному чтению на родном (кабардино - черкесском) языке»
1-4 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной программы по родному(кабардино-черкесскому) языку для 1-4 классов
- Авторской программы УМК «Кабардино-черкесский язык» (О.Х. Карданова, Ж.А. Хубиева)
- С учетом регионального компонента Кабардино-Балкарской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино- Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Родное слово» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность:

использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи - понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде

личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирование позитивного, эмоционально ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, и успех воспитания чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

ЗАДАЧИ:

формирование мотивационно - адекватного отношения к кабардино- черкесскому языку; заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью; развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия в 1- 4 классах проводятся по 1 часу в неделю. Общее количество часов– 135 часов, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2- 4 классах - по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЕ СЛОВО»

1 класс

Уузыншэм, си
еджапlэ!
Жьабзэмрэ
тхыбзэмрэ.
Псальэуха.
Псальэ.
Макъзешэхэр, Макъ дэклуашэхэр.
Пычыгъуэ. Ударенэ.
Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.
Жаным Борис «Бажэ цыкly».
Текстым къеджэн, и псальэкlэ къэлэуэтэжыфын.

2 класс

Повторение пройденного материала в 1 классе. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Хьэрфу-м иужькlэ ы зэрамытхыр. Макъэ-р хьэрфзешэ а-клэ кышчагъэлыагъуэр. Макъ дэклуашэ дэгухэмрэ жыгъыжыгъхэмрэ, Макъ дэклуашэ пlытlахэр, Хьэрф И-р. Хьэрф Э-рХьэрф Ё-р. Зэпеуэ «Къэщlэрей и деж хьэщlаплэ»

Ударение. Ударенэр, псальэм и мыхьэнэр. Лэжыгъэхэр гъээщlэн. Щхьэ закъуэ лэжыгъэ
Состав слова Псальэ элбабжэ. Псальэ зэлабжэгъухэр. Псынщlэрыпсальэхэр, жылэгъуэхэр.
Предложение. Псальэуха. Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Зэпеуэ «Сыт?Дауэ?Дэнэ?» Бзэр псальэухауэ зэрызэхэтыр. Псальэухам хэт псальэ нэхьыщхьэхэр. Хьыбар цыкly зэхэльхьэн «Фыуэ слъагъу псэушхьэ». Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Псальэухам хэтпсальэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр. Зэпеуэ «Бзэм хэль щэхухэр». Карточкэхэмкlэ гъэлэжьэн.

Зэрыупщlэ псальэуха. Зэрауатэ псальэуха. Хэлэтыкла псальэуха. Зэпеуэ «Бзэр гъэбзэрэбзэ!»

Послелог. Зэпеуэ «Си бзэ, си адыгэбзэ»

Повторение пройденного материала. Псынщlэрыпсальэхэр, къебжэкlхэр. Псальэ шэрыуэхэр.

«Сыщальхуа си Хэку» зэпеуэ. «Си щlыналь» усэ зэпеуэ.

3 класс

В гостях у букв и звуков.

Алфавитым деж хьэщlаплэ. Макъхэр, хьэрфхэрди дэлэпыкъуэгъущ. Хьэрфу-м и щэхухэр.

Хьэрф й-м и щэхухэр. Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэпсальэпкъым и клэм щагъэзащlэ къалэныр. Макъ э-р хьэрфзешэ а-клэ кышчагъэлыагъуэр. Макъ дэклуашэ дэгухэмрэ жыгъыжыгъхэмрэ. Макъ дэклуашэ пlытlахэр. Псальэзэблэдзхэр

Его величество ударение

Ударенэ.Ударенэм теухуа лэжыгъэхэр. Ударенэр зытемыхуэжа-м и тхыкlэр.

Состав слова.

Псальэлыабжэ. Псальэ лъабжэм теухуа лэжыгъэхэр. Клэух. Клэухым теухуа лэжыгъэхэр Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкlэмрэ. Зэхьуэкlа зэрыху префиксхэр, псальэщlэ къэзыгъэху префиксхэр. Щхьэпрефиксхэр цlэ унейхэм зэрапыувэ щlыкlэхэр.Зэры-, мы-префиксхэр цlэ унейхэм зэрапыувэ щlыкlэр. Суффикс. Зэхьуэкlа зэрыху суффиксхэр. Псальэщlэ къэзыгъэху суффиксхэр. Псальэкlэм щыт хьэрфымрэ а псальэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.

Части речи

Щылэщlэ. Хэт? Сыт? упщlэхэм жэуап хуэху псальэхэр. Щылэщlэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ Пльыфэщlэ. Предметым и щытыкlэ къэзыгъэлыагъуэ псальэхэр. Глагол. Глаголым и щхьэхэр. Глаголым и зэманхэр. Цlэпапщlэхэр. Еигъэ, зыгъэлыагъуэ цlэпапщlэхэр. Послелог

Слова, слова...

Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.Псальэшэрыуэхэр.Бзэр фlыуэ зылыагъухэм я джэгу-зэпеуэ

4 класс

Ипэ ит классхэм щаджахэм теухуа кытегъээзэжыныгъэ. Псальэуха. Пычыгъуэхэмрэ ударенэмрэ.Псальэ къэзыгъэху префиксхэр. Псальэ къэзыгъэху суфиксхэр. Псальэр зэхьуэкlа зэрыху суфиксхэр. Псальэр зэхьуэкlа зэрыху префиксхэр. Псальэухам и пкъыгъуэ зэлэпкъэгъухэр.Щылэщlэ.Щылэщlэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щылэщlэ падежкlэ

зэхуэклэ зэрыхуэр. Падеж клэуххэм я тхыклэр.Послелог. Послелогым и мыхьэнэр, абы и кьэклэуэклэр. Пльыфэцлэ. Пльыфэцлэм и мыхьэнэр.Пльыфэцлэ ллэужыгьуэхэр, абыхэм падежклэ зызэрахьуэжыр. Зэгьусэу кьэклэуа щылэцлэмрэ пльыфэцлэмрэ я тхыклэр.Цлэпапщлэ.Цлэпапщлэмклэ гурылуэгьуэ. Щхьэ цлэпапщлэхэр.

Еигьэ цлэпапщлэхэр. Зыгьэлыагьуэ цлэпапщлэхэр.Глагол. Глаголымклэ гурылуэгьуэ.

Унафэ щыныгьэ глагол. Инфинитив. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр. Япэ щхьэ. Етлуанэ щхьэ. Ещанэ щхьэ. Глаголым я спряженэ. Глагол префиксхэмклэ гурылуэгьуэ.

Зэры-, щлэ-, мы-, флэ- префиксхэм я тхыклэр. Псалъэпкьым а-мрэ э – мрэ

зэрэшатхыр. Бжыгьэцлэ.Бжыгьэцлэ. Бжыгьэцлэмклэ гурылуэгьуэ. Зэрабж бжыгьэцлэхэр. Зэрызэклэлъыклэуэ бжыгьэцлэхэр. Проект лэжыгьэ «Си унагьуэм и хьугьуэфлыгьуэ». Зэджахэм кьытегьээжын.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану; формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке; использование знаково-символических средств для решения
- познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или

небольшого текста); умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека; овладение начальными представлениями о нормах кабардино – черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино- черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино- черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение читать и понимать тексты на кабардино-черкесском языке;
- знание основных норм речевого этикета.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово»

1 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Уузыншэм, си еджап!э! Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1		
2	Псальэуха. Псальэ Макъзешэхэр, Макъ дэк!уашэхэр.	1		
3	Пычыгъуэ. Ударенэ. Макъ а, хьэрф А,а хэр.	1		
4	Макъзешэ у. Хьэрф У,у-хэр. Псальэ. Пычыгъуэ. Макъ м, хьэрф М.м-хэр.	1		
5	Макъ э, хьэрф Э. Макъ н, хьэрф Н,н-хэр	1		
6	Макъ р, хьэрф Р,р Къуажэхьхэр. Макъ ж, хьэрф Ж, ж-хэр.	1		
7	Макъ ш, хьэрф Ш, ш-хэр. Усэм едэ!уэн, жы!эжын . Макъ ы, хьэрф ы.	1		
8	Макъ й, хьэрф Й, й-хэр. Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ и, хьэрф И, и-хэр.	1		
9	Макъ щ, хьэрф Щ,щ-хэр. Макъ з, хьэрф З,з-хэр.			
10	Макъ с, хьэрф С,с-хэр. Макъ л, хьэрф Л, л-хэр.	1		
11	Макъ д, хьэрф Д,д-хэр. Къуажэхьхэр. Макъ т, хьэрф Т, т-хэр .	1		
12	Макъ г, хьэрф Г,г-хэр. Макъ х, хьэрф Х,х-хэр.	1		
13	Макъ к, хьэрф К,к-хэр. Къуажэхьхэр. Макъ гу, хьэрф Гу,гу-хэр.	1		
14	Макъ ку, хьэрф Ку,ку-хэр. Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ ху, хьэрф Ху,ху-хэр	1		
15	Макъ б, хьэрф Б,б-хэрУсэм едэ!уэн, жы!эжын. Макъ п, хьэрф П,п-хэр.	1		
16	Макъ о, хьэрф О,о-хэр. Макъ е,хьэрф Е,е-хэр.	1		
17	Макъ хь, хьэрф Хь,хь-хэр. Макъ !, хьэрф !,! -хэр	1		
18	Макъ !у, хьэрф !у,!у-хэр.Къуажэхьхэр. Макъ жь, хьэрф Жь, жь-хэр.	1		
19	Макъ в, хьэрф В,в –хэр. Текстым къеджэн, и псальэк!э кьи!уэтэжыфын.	1		
20	Макъ ф, хьэрф Ф,ф-хэр. Макъ дж, хьэрф Дж,дж-хэр.	1		
21	Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ дз, хьэрф. Дз,дз -хэр. Макъ я, хьэрф Я,я,-хэр	1		
22	Текстым къеджэн, и псальэк!э кьи!уэтэжыфын. Макъ ль, хьэрф Ль, ль -хэр. Макъ къ, хьэрф Къ, къ-хэр.	1		
23	Усэм едэ!уэн, жы!эжын. Макъ къу, хьэрф Къу,къу-хэр. Макъ гь, хьэрф Гь,гь. Макъ гъу, хьэрф Гъу,гъу-хэр.	1		
24	Макъ хь, хьэрф Хь,хь –хэр. Усэм едэ!уэн, жы!эжын. Макъ хъу, хьэрф Хъу,хъу-хэр.	1		
25	Макъ к! , хьэрф К! ,к! -хэр . Текстым къеджэн, и псальэк!э кьи!уэтэжыфын. Макъ к!у, хьэрф К!у,к!у-хэр	1		
26	Макъ щ! , хьэрф Щ! ,щ!-хэр. Къуажэхьхэр Макъ ф! , хьэрф Ф! ,ф!-хэр.	1		
27	Макъ п! , хьэрф П! ,п!-хэр. Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ ц, хьэрф Ц,ц-хэр.	1		
28	Макъ ц! , хьэрф Ц! ,ц!-хэр. Усэм едэ!уэн, жы!эжын Макъ т! , хьэрф Т! ,т!-хэр	1		
29	Макъ л! , хьэрф Л! ,л!-хэр. Макъ ч,хьэрф Ч,ч-хэр.	1		
30	Макъ кхь, хьэрф Кхь,кхь-хэр. Макъ кхъу, хьэрф Кхъу,кхъу-хэр	1		
31	Макъ ю, хьэрф Ю,ю-хэр. Макъ ё, хьэрф Ё,ё-хэр.	1		

32	Хьэрф ь,ъ-хэр. Макъ э, хьэрф Э,э-хэр	1		
33	Жаным Борис «Бажэ цыкly». Текстым кьеджэн, и псалъэкlэ	1		
	кылуэтэжыфын.			
	Итого	33		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение пройденного материала в 1 классе – 9ч.				
1.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1		
2.	Хьэрфу-м иужькlэ ы зэрамытхыр	1		
3.	Макъэ-рхьэрфзешэ а-кlэ кыщагъэлыагъуэр.	1		
4.	Макъ дэкlуашэ дэгухэмрэжыгыжыгъхэмрэ	1		
5.	Макъ дэкlуашэ пlытlахэр	1		
6.	Хьэрф И-р	1		
7.	Хьэрф Э-р Хьэрф Ё-р	1		
8.	Зэпеуэ «Къэщlэрей и деж хьэщlаплэ»	1		
Ударение – 3 ч.				
9.	Ударенэмпсальэм и мыхьэнэр.	1		
10.	Лэжыгъэхэр гъэзэщlэн.	1		
11.	Щхьэзакъуэлэжыгыгъэ	1		
Состав слова – 3 ч.				
12.	Псальэлыабжьэ.	1		
13.	Псальэзэлыабжьэгъухэр	1		
14.	Псынщlэрыпсальэхэр,жылэгъуэхэр.	1		
Предложение-13ч				
15	Псальэуха.	1		
16	Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхар.	1		
17	Зэпеуэ «Сыт?Дауэ?Дэнэ?»	1		
18	Бзэрпсальэухауэзэрызэхэтыр.	1		
19	Псальэухамхэтпсальэнэхьыщхьэхэр.	1		
20	Хьыбар цlыкlу зэхэльхьэн «Фlыуэ слъагъу псэушхьэ»	1		
21	Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхар.	1		
22	Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхамтеухуалэжыгыгъэхэр	1		
23	Зэпеуэ «Бзэмхэлыщэхухэр»	1		
24	Карточкэхэмкlэ гъэлэжьэн.	1		
25	Зэрыупщlэ псальэуха. Зэрауатэпсальэуха.	1		
26	Хэлэтыклапсальэуха.	1		
27	Зэпеуэ «Бзэргъэбзэрэбзэ!»	1		
Послелог- 2ч				
28	Послелог.	1		
29	Послелогхэмтеухуа тест лэжыгыгъэ	1		
30	Зэпеуэ «Си бзэ,сиадыгъэбзэ»	1		
Повторение пройденного материала – 4 ч				
31	Псынщlэрыпсальэхэр, кьэбжэкlхэр.	1		
32	Псальэшэрыуэхэр.	1		
33	«Сыщальхуа си Хэку» зэпеуэ.	1		

34	«Си щ҃ынальэ» усэзэпеуэ.	1		
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
В гостях у букв и звуков – 9 ч.				
1.	Алфавитымдеж хьэщlаp1э	1		
2.	Макъхэр, хьэрфхэрди дэlэпыкьуэгъуш	1		
3.	Хьэрфу-м и щэхухэр	1		
4.	Хьэрф й-м и щэхухэр	1		
5.	Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэпсалъэпкъым и кlэм шагъэзащlэ кьалэныр хэту таурыхъ цlыкlу	1		
6.	Макъэ-рхьэрфзешэ а-кlэ кьыщагъэлябгъуэр.	1		
7.	Макъ дэкlуашэ дэгухэмрэжыгъыжыгъхэмрэ хэту джэгукlэ	1		
8.	Макъ дэкlуашэ пlытlахэр кьыщахыу джэгукlэ	1		
9.	Псалъэзэблэдзхэр	1		
Его величество ударение – 3 ч.				
10.	Ударенэ.	1		
11.	Ударенэмтеухуалэжыгъэхэр	1		
12.	Ударенэр зытемыхуэжа-м и тхыкlэр. Зэпеуэ	1		
Состав слова – 11 ч.				
13.	Псалъэ лъабжьэ.	1		
14.	Псалъэ лъабжьэм теухуа лэжыгъэхэр	1		
15.	Кlэух. Кlэухым теухуалэжыгъэхэр	1		
16.	Префикс. Щхэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкlэмрэ. Зэпеуэ	1		
17.	Зэхъуэкlа зэрыхъупрефиксхэр, псалъэщlэ кьэзыгъэхъупрефиксхэр хэту джэгукlэ	1		
18.	Щхэ префиксхэр цlэ унейхэм зэрапыувэ щlыкlэхэр. КВН	1		
19.	Зэры-, мы- префиксхэр цlэ унейхэмзэрапыувэ щlыкlэр. Джэгугу-зэпеуэ	1		
20.	Суффикс	1		
21.	Зэхъуэкlа зэрыхъу суффиксхэм теухуа лэжыгъэхэр	1		
22.	Псалъэщlэ кьэзыгъэхъу суффиксхэр. Псалъэзэблэдзхэр	1		
Части речи – 8 ч.				
23.	Щыlэцlэ. «Хэт? Сыт?» - джэгугу-зэпеуэ	1		
24.	Щыlэцlэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Псалъэ шэрыуэхэр	1		
25.	Плътфэцlэ	1		
26.	Предметым и щытыкlэ кьэзыгъэлябгъуэ псалъэхэр. Къуажэххэр	1		
27.	Глагол. Глаголым и щхэхэр. Творческэ лэжыгъэ	1		
28.	Глаголым и зэманхэр.Зэгъэпщэныгъэ	1		
29.	Цlэпапщlэхэр. Еигъэ, зыгъэлябгъуэ цlэпапщlэхэр. Зэгъэпщэныгъэ	1		
30.	Послелог	1		

31.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэм я темэмкӀэ тест лэжыгъэ	1		
Слова, слова... – 3 ч.				
32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр. Джэгугъуэ	1		
33.	Псалъэшэрыуэхэр.	1		
34.	Бзэр фӀыуэ зылыагъухэм я джэгугъуэ	1		
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Ипэ ит классхэм шаджахэм теухуа кыытегъэзэжыныгъэ - сыхь.6			
1	Псалъэуха. Пычыгъуэхэмрэ ударенэмрэ.	1		
2	Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр.	1		
3	Псалъэ къэзыгъэху суфиксхэр.	1		
4	Псалъэр зэхъуэкӀа зэрыху суфиксхэр.	1		
5	Псалъэр зэхъуэкӀа зэрыху префиксхэр.	1		
6	Псалъэухам и пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэр.	1		
	ЩыӀэцӀэ - сыхь.4			
7	ЩыӀэцӀэ унейхэмрэ зэдаихэмрэ.	1		
8	ЩыӀэцӀэр падежкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхур.	1		
9	Падеж кӀэуххэм я тхыкӀэр.	1		
10	Послелог. Послелогым и мыхъэнэр, абы и кыэкӀуэкӀэр	1		
	ПлъыфэцӀэ - сыхь.3			
11	ПлъыфэцӀэм и мыхъэнэр.	1		
12	ПлъыфэцӀэ лӀэужыгъуэхэр, абыхэм падежкӀэ зызэрахъуэжыр.	1		
13	Зэгъусэу кыэкӀуа щыӀэцӀэмрэ плъыфэцӀэмрэ я тхыкӀэр.	1		
	ЦӀэпапщӀэ - сыхь.4			
14	ЦӀэпапщӀэмкӀэ гурыӀуэгъуэ.	1		
15	Щхъэ цӀэпапщӀэхэр.	1		
16	Еигъэ цӀэпапщӀэхэр.	1		
17	Зыгъэлыагъуэ цӀэпапщӀэхэр.	1		
	Глагол - сыхь.12			
18	ГлаголымкӀэ гурыӀуэгъуэ.	1		
19	Унафэ щӀыныгъэ глагол.	1		
20	Инфинитив.	1		
21	Глаголым и зэманхэр.	1		
22	Глаголым и щхъэхэр.	1		
23	Япэ щхъэ.	1		

24	Ет1уанэ щхьэ.	1		
25	Ещанэ щхьэ.	1		
26	Глаголым я спряженэ.	1		
27	Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ.	1		
28	Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр.	1		
29	Псалъэпкъым а-мрэ э – мрэ	1		
	зэрэщатхыр.			
Бжыгъэц1э – сыхь.5				
30	Бжыгъэц1э. Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ.	1		
31	Зэрабж бжыгъэц1эхэр.	1		
32	Зэрызэк1элык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1		
33	Проект лэжыгъэ «Си унагъуэм и хъугъуэф1ыгъуэ».	1		
34	Зэджахэм къытегъэзэжын.	1		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. И. П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
5. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., Аф1эунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
6. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
7. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по русскому (родному) языку «Мой родной язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой родной язык» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа определяет содержание курса по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Мой родной язык»

Целью курса «Мой родной язык» в начальной школе являются: расширение представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.

Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение этих целей конкретизируется на каждый учебный год начального общего образования в следующих задачах:

1 класс

Предметные задачи:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогаударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой

буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Педагогические задачи:

- разработать «правила игры» во время урока;
- сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;
- ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника;
- освоить разные «пространства» действий ребёнка в классе ("место сомнений", "место на оценку", "черновик-чистовик");
- ввести способы работы с тетрадью «Мои открытия»;
- координировать действия с предметом «окружающий мир»;
- организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- организовать освоение учащимися первых шагов самостоятельной работы;
- обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работа).

2 класс

Предметные задачи:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Педагогические задачи:

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельностью младших школьников (разработка критериев оценки математических результатов обучения и учения; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностической и рефлексивной оценкой);
- продолжить формирование линии самостоятельной работы учащихся (осмысленный выбор учащимися своего «набора» заданий для самостоятельной работы дома; освоение некоторых форм планирования самостоятельной работы; грамотное использование ресурса сайта школы для запроса» к учителям и одноклассникам при выполнении самостоятельной работы; подготовка к урокам-презентациям);
- освоить новую форму организации образовательного процесса – учебное занятие, с помощью которого можно будет строить «коррекционную» работу, а также разнообразные «практики» с учащимися;
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

3 класс

Предметные задачи:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

4 класс

Предметные задачи:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

Методологической основой в преподавании предмета является *системно-деятельностный подход*, который ориентирует учителя на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Место внеурочного курса «Мой родной язык» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования 135 часов:

- 1 класс (1 час в неделю) - 33 часа в год
- 2 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год
- 3 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год
- 4 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

I раздел. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «МОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» для 1 – 4 классов

При составлении рабочей программы и определении планируемых результатов освоения каждой темы были учтены требования ФГОС НОО к результатам освоения учебного предмета «русский родной язык»:

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1	2
-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), -понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смысловозначительную роль ударения; -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; -отличать текст от набора предложений, записанных как текст; -находить по абзацным отступам смысловые части текста; -выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; -осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; -выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; -сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков,	-оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; -давать оценку невежливому речевому поведению. -знать особенности диалога и монолога; -анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; -использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); -пользоваться основными способами правки текста. -анализировать типичную структуру рассказа; -рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; -знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; -продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; -объяснять значение фотографии в газетном тексте; -реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

опорных слов; -сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; -определять тему, основную мысль несложного текста; -определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); -подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью); -анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; -разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; -сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; -знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; -реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; -продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;	
---	--

II раздел. Содержание учебного предмета «Мой родной язык» для 1- 4 классов:

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Оформление букв и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Словарь в картинках.

Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

2 класс

Общение. Что такое успешное общение. Азбука вежливости. Какие бывают предложения. Речевая деятельность. Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение. Слушание и говорение. О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному

звучат и пишутся. Типы текстов. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

1 класс

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям. Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

2 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы. Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Как устроена книга. Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

**III раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для
1 – 4 классов**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Общее количес тво часов	Разбивка часов по видам учебной деятельности (УД)			
			Теоретическое освоение понятий: ПРУЗ	Практические виды УД		
				Практикумы и неурочные формы организации УД: ВПМ	Контрольно-оценочные виды УД (с указанием кодов кодификатора требований КТ)	
					Проверочная работа	Контрольная работа
1 КЛАСС 33 ч.						
1	Секреты речи и текста	8	1	практикум – 7	-	-
2	Русский язык: прошлое и настоящее	12	1	практикум – 10	1 1.1, 1.2, 3.1	
3	Язык в действии	10	1	практикум – 9		
4	Секреты речи и текста	3	-	практикум -2	1 1.1, 1.2, 3.1, 5.1 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 7.2	
2 КЛАСС 34 ч.						
1	Общение.	17	1	практикум – 14	2 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 7.4	
2	Текст.	17	1	практикум – 13	3 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.5	
3 КЛАСС 34 ч.						
1	Слово.	19	1	практикум - 14	4	

					1.1, 1.2., 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7.3, 7.4, 7.6,	
2	Текст.	11	1	практикум - 7	3, 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.5, 7.6	
3	Культура общения	4	-	практикум - 2	2 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
4 КЛАСС 34 ч.						
1	Речевые жанры. Культура общения.	22	1	практикум – 14	7 2.1., 2.2., 2.3. 3.1, 6.1, 6.5	
2	Язык как средство общения	12	1	практикум – 8	3 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1., 6.4, 6.5., 7.1, 7.2, 7.3,	

Календарно-тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)					
1.	Особенности оформления книг в Древней Руси.	Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме,формир.умение наоснов. анализа объект. делать выводы.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

		особенностями собственной речи оценивать её.	строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	
2.	Как появились буквы современного русского алфавита.	Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации.	Узнают, как появились буквы современного русского алфавита.	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать позн. цель, контролиров и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3	Проект «Оформление буквиц и заставок».	Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал.	Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги.	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам. Регулятивные УУД: Умение осущ. эксп. деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

				группах , вести устный диалог.	
4-5	Об истории русской письменности	Научатся: наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы пословиц и поговорок; понимание традиционных русских сказочных образов.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщ в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выв. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6-7	Как писали в старину	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Познавательные УУД: Свободно работать с этимолог. словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
8-9	Дом в старину, что как называлось	Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина)	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результ. деятельности, формулировать тему и цели урока Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами инф.	Самоопр. (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

				Коммуникативные УУД: Уметь взаимодейств. В парах и в группах ,участвовать в диалоге.	
10.	Как одевались в старину	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
11.	Имена в малых жанрах фольклора	Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен.	Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);
12	Проект «Словарь в картинках».	Научатся: создавать проект; распределять	Находить необходимую информацию, готовить	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным	Формирование базовых нравственно-этических

		обязанности по проекту в группах; собирать материал.	сообщение на заданную тематику.	текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели ур. Коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел 2. Язык в действии (10 часов)					
13	Как нельзя произносить слова	Научатся: работать с орфоэпическим словарем	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
14	Выделяем голосом важные слова	Научатся: выделять слово, на которое падает логическое ударение	Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
15-	Как можно играть	Научится:	Определять ударение в	Познавательные УУД:	Стремиться к

16	звуками	определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения.	слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
17-18	Где поставить ударение?	Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	Познавательные УУД: Формулирование личных, языковых и нравствен проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собствен мнение и позицию; воспр. другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
20	Как сочетаются слова	Научатся: анализировать звучащие слова, делать выводы,	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познават. цель Регулятивные УУД : адекватно использ. речь для планиров.и регуляции своей деят Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
21	Для чего нужна рифма?	Научатся находить рифму в	Анализ, сравнение, классификация объектов	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать	Готовность слушать собеседника и вести диалог,

		стихотворном тексте	по выделенным признакам	знания; составлять предложения по иллюстрациям. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
22	Проект «Составлю своё стихотворение»	Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал.	Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, язык. и нравственных пробл. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулир. собственное мнение и позицию.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)					
23-24	Как люди общаются друг с другом	Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Познавательные УУД: Строить сообщ в устной форме Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулир. собст. мнение и позицию; воспринимать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

				другое мнение.	
25-26	Вежливые слова	Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	Познавательные УУД: Обобщать и системат. знания, Регулятивные УУД: Устанавл. соотв. получ. результ. пост цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать.
27	Как люди приветствуют друг друга	Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Познавательные УУД: Строить сообщ. в устной и письм. форме. Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулир. собств. мнение и позицию; воспр. другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .
28-29	Спрашиваем, отвечаем	Научатся: участвовать в учебном диалоге.	Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Познавательные УУД: Строить сообщ. в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспер. деятельн. по трансформ. текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
2 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)					
1	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей; слова, называющие игры, забавы, игрушки(<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика). <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.</i>	Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. _ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. _ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

3	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
4	Слова, называющие то, что ели в старину.	Слова, называющие то, что ели в старину, например: <i>тюр, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки.</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

5	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, одежду детей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. _ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
---	--	---	---	---	---

				поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
6	Пословицы, поговорки.	Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором.	Научатся пониманию, что возникновение пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
7	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом людей.	сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

8	Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов в речи.	Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для
---	----------------	---------------------------------	---	---	--

			фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
9	Сравнение фразеологизмов других народов.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).	Научатся самостоятельно сравнивать, анализировать фразеологизмы.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.	Понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

11-12	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
-------	---	--	---	---	--

			современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок».	монологическое высказывание	
13	Проект «Почему это так называется?»	Участвовать в презентации своих проектов. Составление буклета «Фразеологизмы».	Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. _ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. _ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
Язык в действии (20ч)					
14	Что можно узнать о человеке по его речи	Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.	Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

15	Язык и речь. Диалог и монолог.	Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при
----	-----------------------------------	--	---	---	---

			диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	совместной работе и сотрудничестве
16	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба	Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
17	Смыслоразличительная роль ударения.	Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги	Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.	<u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

18	Определение ударного слова.	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и
----	-----------------------------	---	--	---	--

			ударения.	монологическое высказывание.	
19	Как можно «играть» ударными звуками	Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг)	Упражнение в правильном произношении слов, постановке ударений.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
20	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
Секреты речи и текста (14 часов)					
21-22	Устная речь и секреты текста.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

23	Восстановление деформированно	Составление из слов предложений, а из	Научатся устанавливать при помощи вопросов	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её	В предложенных педагогом ситуациях
----	-------------------------------	---------------------------------------	--	---	------------------------------------

	го текста. Л.Н.Толстой. «Чиж»	предложений – текст.	связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
24	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
25	Лексические средства связи предложений в тексте.	Уметь определять тему и главную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	Определение связи между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

26	Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовков. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовков. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. _ <u>Регулятивные</u> - выбирать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
----	---	---	---	---	--

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
27	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	Составление текста по опорным словам с творческим заданием.	Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

29	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Составление текста по опорным словам с творческим заданием.	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
30		Определение порядка слов	Научатся работать с	<u>Познавательные</u> - узнавать,	Готовность слушать

	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	как средства связи предложений в тексте. Заголовков. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
31	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями.	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
32	Составление текста об участии в народных праздниках.	Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

33	Текст-развёрнутое толкование значения слова.	Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.	Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы др	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
34	Итоговая контрольная работа	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)			
1.	Как писали в старину	Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2.	Народные приметы в старину	Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. _ Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
----	----------------------------	---	---	--	--

				реализации. _ Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
3-4.	Профессии людей в старину	Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.</i>	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
5-6	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

		произведениях детской художественной литературы	слов: <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> : наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	свободе;
7-8	Отношения между людьми.	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
9.	Экскурсия по старому городу.	Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицеймейстер, мастеровой</i>)	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтр, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулир тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

10.	Русский народный костюм	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

11.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);
-----	---	---	--	--	---

				диалоге.	
12	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Работать с этимологическим словарем; Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Проект: «История моего имени и фамилии»	Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен	Подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные УУД - составлять план и последовательность действий Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)					
14	Как правильно	Научатся: работать	Узнавать в тексте незнакомые	Регулятивные УУД:	Готовность слушать

	произносить слова	с орфоэпическим словарем	слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
15	Многообразие суффиксов	Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка).	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

16	Род имён существительных	Научатся: классифицировать имена существительные	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную
----	-----------------------------	---	--	---	--

		по роду и обосновывать правильность определения рода.	обосновывать правильность определения рода.	трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулиров. собств. мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	ответственность за свои поступки .
17	Имена существительные общего рода	Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

18	Существительные, имеющие только форму единственного числа	Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
----	---	---	--	--	---

			Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	своей деятельности_ Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	
19	Существительные, имеющие только форму множественного числа	Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

20	Правильное и точного употребления предлогов	Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Научатся применять правила правописания, писать под диктовку	Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила правописания, писать под диктовку	Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
----	---	--	---	--	---

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)					
21-22	Темы текстов.	Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и Научатся: определять по заголовку содержание текста.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
23-24	Основная мысль текста. Опорные слова.	Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

25	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	Научатся : составлять под руководством учителя описательный текст	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
----	--	--	--	--	--

				формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
26-27	Типы текста.	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

28	Стили речи: разговорный и книжный	Научатся: определять стиль речи Исследовать разговорный стиль речи и книжный	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
----	---	---	---	--	---

				Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	
29	Стили речи: художественный и научный.	Научится: работать с текстами разных стилей речи	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

30	Тексты разных стилей речи.	Научится: работать с текстами разных стилей речи	Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
----	----------------------------	--	--	--	---

				умение слушать и понимать других.	
31	Культура общения.	Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

32.	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Уметь самостоятельно выполнять работу	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД:	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
-----	-----------------------------	---	---------------------------------------	---	--

				Формулировать собственное мнение и позицию.	
33	Я пишу письмо	Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
34	Обобщение	Научатся оценивать результаты своей работы	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)					
1.	Наша речь и наш язык.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами. Регулятивные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
3-4.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение	Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и

		самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	русских пословиц. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	
5-6	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а.	Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7-8	Язык языку весть подает	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоят. Форму. тему и цели урока. Коммуникативные: Уметь адекватно использовать речевые средства.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

9.	Русские традиционные эпитеты	Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпит. и сравн. и особенностей их употребл. в произв устного народного творчества.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпит. и сравнений в речи.	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять эксперим. деятельность по трансформ текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
11.	Русские слова в языках других	Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации Регулятивные УУД:	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых

	народов.	слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику.	Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах.	нравственно-этических ценностей).
12	Слова, называющие родственные отношения.	Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)					
14	Трудно ли	Научатся: находить в	Находить в тексте	Регулятивные УУД:	Стремиться к

- 15	образовывать формы	тексте неправильные формы глагола	неправильные формы глагола; составлять	Устанавливать соответствие полученного результата	совершенствованию собственной речи; навыки
---------	-----------------------	--------------------------------------	---	--	---

	глагола?		предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах.	сотрудничества в разных ситуациях.
16 - 17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18	Как и когда появились знаки препинания?	Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

				мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
19 - 20	Проект «В мире пунктуацион ных знаков»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.	Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщ в устной форме, формир умение на основе анализа объектов делать вывод Коммуникативные УУД: формулир собственное мнение и позицию; воспр. другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)					
21 - 22	Научный стиль речи	Научатся: определять стиль речи Исследовать научный стиль речи.	Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

23 - 24	Разговорный стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать разговорный стиль речи.	Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
25 - 26	Деловой стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать деловой стиль речи.	Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи.	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				воспринимать другое мнение.	
27 - 28	Художественный стиль	Научатся: определять стили речи Исследовать художественный стиль речи и книжный	Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставл. задачами.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
29 - 30	Публицистический стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать публицистический стиль речи.	Знакомство с понятием «публицистический» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообще. в устной форме, умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

31	Тексты	Научатся: определять	Работа с текстами разных	Регулятивные УУД:	формирование ценностей
----	--------	----------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------

	разных стилей речи.	стили речи	стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
32	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Уметь правильно выполнять задания	Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

33	Создаём статью в газету «Что	Научатся составлять статью в газету, участвовать в	Создание текста как результата собственной исследовательской	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других
----	------------------------------	--	--	---	--

	значит для меня родной язык»	презентации своей работы	деятельности.	деятельность по трансформации текстов. УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
34	Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	Научатся оценивать результаты своей работы	Отличительные особенности разных стилей речи, работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; за свои поступки.

IV. Электронные образовательные ресурсы.

Учительский портал: www.uchportal.ru

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com Единая коллекция образовательных ресурсов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и

14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах).

Для изучения курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» используется завершённая предметная линия по литературному чтению на родном (русском) языке авторов О.М.Александровой, М.И.Кузнецовой, В.Ю.Романовой и др., включающая учебные пособия: «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс», «Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс»

«Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс» «Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Это беседы, игры, викторины, занятия-практикумы, работа с художественной и научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование и др.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Курс внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка

младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

М.Ю. Лермонтов. «Парус».

Т.В. Толстая. «Детство Лермонтова»

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

«Враль». Русская народная сказка.

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок)

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

М.С. Харитонов. «Учитель вранья»

В.Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыши»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

В.А. Осеева. «Колыбельная песенка»

С.А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).
П. А. Синявский. «Рисунок».
В.Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?»
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

С.В. Сахарнов. «Мезень» (отрывок).

С.В. Востоков. «Месяц».

Д. Шуб. «Облачные великаны».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Б.В. Шергин. «Плотник думает топором»

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

А.А. Коринфский. «Август-собериха», «Спожинки».

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

Л.Ф. Воронкова. «Подснежники»

М. С. Плещинский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина. «Журавушка».

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманнные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте - данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде

пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- познавательная активность на занятиях;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства;
- способность планировать ответ и ход решения задач;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы/ проверочные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	7			
1.2	Я взрослою	8			
1.3	Я фантазирую и мечтаю	9	1		
Итого по разделу		24	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Что мы Родиной зовём	3			
2.2	О родной природе	6	1		
Итого по разделу:		9	1		
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы/ проверочные работы	практически е работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	5			
1.2	Я взрослою	9			
1.3	Я и моя семья	4			
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4	1		
Итого по разделу		22	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	3			
2.2	Народные праздники, связанные с временами года	3			
2.3	О родной природе	6	1		
Итого по разделу:		12	1		
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы/ проверочные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	6			
1.2.	Я взрослею	6			
1.3.	Я и моя семья	4			
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	6	1		
Итого по разделу		22	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3			
2.2.	От праздника к празднику	4			
2.3.	О родной природе	5	1		
Итого по разделу:		12	1		
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы/ проверочные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	5			
1.2.	Я взрослею	4			
1.3.	Я и моя семья	6			
1.4.	Я фантазируюи мечтаю	6	1		
Итого по разделу		21	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3			
2.2.	Что мы Родиной зовём	4			
2.3.	О родной природе	6	1		
Итого по разделу:		13	1		
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968214

Владелец Шوماхова Маргарита Борисовна

Действителен с 14.10.2025 по 14.10.2026