

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и
младшего школьного возраста Прогимназия №1 ГП Терек

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1
От «25» сентября 2015 г.



«Утверждено»
приказ № 63
от «28» сентября 2015 г.
Директор: *Шомахова*
Шомахова М.Б.

Программа
«Одаренный ребенок»

2015г.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся и воспитанников через оптимальную структуру урочного и дополнительного образования.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся и воспитанников;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
- повышению качества образования и воспитания;
- самореализации личности ребёнка;
- раскрытию индивидуальных способностей ребёнка;
- формированию устойчивой мотивации к учению, познанию;
- развитию предпосылок к осуществлению исследовательской деятельности.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Срок реализации программы - 1 год

Обоснование проблемы

Анализ ее исходного состояния

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы развития одаренности в настоящее время является актуальной.

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Выявление и раскрытие потенциала одаренных детей является одним из приоритетных направлений деятельности прогимназии.

Ежегодно в учреждении проводятся школьные олимпиады, интеллектуальный марафон, организуется участие детей в различных конкурсах.

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Концепция программы

Функционирование в режиме прогимназии предполагает необходимость сочетания принципов комплексного развития и дифференциации обучения, когда комфортно чувствуют себя разносторонне одарённые дети. Выбор программ обучения и воспитания обусловлен необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода, выполнения социального заказа общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Работа с одаренными детьми является одной из приоритетных направлений работы прогимназии. Коллектив прогимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается на дошкольной ступени на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Школьный этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством педагога и самостоятельно. Очень важно организовать урочную и внеурочную

деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

| Цели | Задачи |
|---|--|
| 1. Выявление одаренных детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учреждения.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- научное общество учащихся;
- участие в научно- практических конференциях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети».
 - 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
 - 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
 - 1.3. Организация необходимой педагогической работы среди родителей способных учащихся.
 - 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
 - 1.5. Создание творческого объединения педагогов, работающих с одаренными детьми.
 - 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа педагогов и педагога-психолога.
 - 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми детьми, принятие необходимых управленческих решений.
 - 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
 - 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
2. Организационная деятельность
 - 2.1. Совещания по результатам диагностирования.
 - 2.2. Организация взаимодействия между педагогами- предметниками и способными учащимися.
 - 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
 - 2.4. Формирование режима работы учреждения, обеспечивающего возможности участия школьников и воспитанников в системе дополнительного и внешкольного образования.
3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
 - 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование студий и кружков.
 - 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад и марафонов. Участие в районных и республиканских олимпиадах.
 - 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.
- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных мероприятий, конкурсов.
5. Система поддержки и поощрения одаренных детей. Победители и призеры олимпиад, соревнований и конкурсов награждаются грамотами и призами.

План мероприятий по выполнению программы

| № п/п | содержание работы | сроки | ответственные |
|----------|---|--|--------------------------------|
| 1. | Диагностическая работа по выявлению одарённых детей. | сентябрь октябрь | психолог |
| 2. | Формирование банка данных одаренных детей | октябрь | психолог |
| 3. | Семинары для педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми | в течение года по годовому плану | зам. директора по УВР. |
| 4. | Реализация индивидуального творческого подхода в обучении и воспитании дошкольников и школьников. | ежедневно в урочное и внеурочное время | воспитатели и учителя. |
| 5. | Проведение индивидуальных дополнительных занятий с одарёнными детьми | в течение года | воспитатели и учителя. |
| 6. | Проведение предметных олимпиад в прогимназии | по годовому плану | учителя. |
| 7. | Проведение внеклассных предметных мероприятий познавательного и интеллектуального направления | по годовому плану | учителя. |
| 8. | Участие в районных олимпиадах по предметам, творческих конкурсах, интеллектуальном марафоне, конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок». | в течение года | Зам.директора по УВР, учителя. |

| | | | |
|------------|--|----------------|---------------------------------|
| 9. | Подведение итогов работы с одаренными детьми | май | учителя, воспитатели, психолог. |
| 10 | Проведение предметных недель и декад. | в течение года | Педагоги |
| 11. | Составление «портфолио» достижений ученика и воспитанника. Презентация «портфолио» | май | учителя, воспитатели, психолог. |