

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №1 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Хупова А.В. 
от «27» августа 2016г.



ПРОГРАММА
по подготовке ребенка к школе
«Скоро в школу»
для детей старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог: Дзагаштова З.Х.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет старшего дошкольного возраста. Направлена на комплексную подготовку ребенка, на развитие психологической готовности к школе, которая включает в себя физическую, личностную, мотивационную, социально - психологическую и интеллектуальную готовность.

Составлена, с учетом возрастной психологии и педагогики. Программа направлена на обеспечение, безболезненного перехода детей в школьную образовательную ступень.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

- развивать интеллектуальную, и в целом, познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению.
- развивать психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения детей;
- формирование учебной мотивации;
- обучение навыкам саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости и произвольности поведения;
- снижение стрессовых ситуаций при переходе в школу;
- сформировать внутреннюю позицию «я» - школьник.

Программа учитывает психологические особенности детей 5-7-летнего возраста, диктует необходимость соблюдения некоторых правил при проведении занятий. При какой-либо, сложной, ситуации помогает устранить проблемы и гармонизировать детскую психику.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – готовность ребенка к школьному обучению включающая в себя **физическую, личностную, интеллектуальную, мотивационную.**

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей, осмысленно, говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи.

Особенностью этой программы является, специально, подобранные задания, позволяющие определить степень сформированности у ребенка различных психических функций, уровень его речевого развития, который включает тесты, на исследование сформированности познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, а так же произвольной сферы и мелкой ручной моторики.

Кроме тестов, программа включает в себя тренинги, релаксационные упражнения, что помогает детям чувствовать свое тело, снимать мышечные зажимы, утомляемость, и дают, психологически, отдохнуть ребенку

Подчеркнем, что программа «Скоро в школу» является авторской, большинство приемов и упражнений, использованных в ней, представляют собой модификацию, уже, известных методик.

Упражнения, составляющие программу, многофункциональны: с их помощью можно решать, одновременно, несколько задач.

Обеспечение психофизического развития ребенка дает положительный результат.

Создание позитивной эмоциональной атмосферы дает возможность ребенку, успешно адаптироваться к новым условиям и помогает не разочароваться в школьной жизни.

Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Для того, чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимо у него сформировать психологическую и личностную готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка. В этом нам поможет программа «Скоро в школу».

Программа рассчитана на 36 часов.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 25-30 минут. Рекомендуется проводить по подгруппам.

1.3. Принципы и подходы психологического сопровождения программы.

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов.

1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности.
Новообразования возраста	Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты программы.

Целевые ориентиры.

Ребенок должен планировать свою деятельность, уметь ставить цели и достигать. Быть мотивационно подготовленным к безболезненному переходу в среднее звено. Уметь контролировать результат своих действий, умение находить скрытые свойства предметов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Физический и психологический подготовленным.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные цели программы «Скоро в школу»:

Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю при режиме работы один раз в неделю проводятся 4 раза в месяц в течение одного года. Всего 36 занятий, продолжительностью— 30 минут каждое.

Содержание программы

№	Тема	Количество часов
1	Развитие мотивационной готовности.	+
2	Развитие физических и личностных способностей.	+
3	Развитие интеллектуальных способностей.	+
4	Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки	+
	Всего:	36

2.1. Психологическое просвещение в рамках реализации программы.

Цель: создание условий для повышения психологической помощи родителей и детей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня мотивационной готовности;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.

Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры. В психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2 Психологическая диагностика в рамках реализации программы.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем во время занятий.

Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей, дошкольного возраста.

Определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса.

Разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

8 Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе.

8 Диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально - личностного развития.

8 Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей подготовительной группы.

Ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия:

Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях);

Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор(рисование, игры, пение, обсуждение сказки);

Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях;

Ребенок должен знать:

Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;

Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

Название своего государства и столицы;

Основные государственные праздники;

Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн);

Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро);

Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);

Знать свойства воды и воздуха;

Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены;

Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);

Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.

Интеллектуальное развитие:

- решать логические задачи, ребусы;
- рассказывать чем похожи и чем отличаются;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- группировать предметы по признаку и называть их;
- восстанавливать последовательность событий.

2.3. Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе.

Исследуемая функция	Автор, методика
Мотивационная готовность	Н.Г. Лусканова – анкета; А.Н. Венгер – «Отношение ребенка к школе»; С.А. Банков – тестовая беседа; И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова – «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»; Н.И. Гуткина – экспериментальная беседа.
Зрительная моторная координация	Н.И. Гуткина - «Домик».
Вербальная память	З.М. Истомина – «10 слов»; Л.С. Мучник, В.М.Смирнов «Методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «Двойного текста».
Внимание	Б. Бурдон – «Характерная проба»; Модификация текста Рея; Текст переплетенных линий Мюнстенберг; Тест для изучения устойчивости и изобретательности внимания.
Мышление	А.Н. Бернштейн - «Последовательность событий»; Е.Л. Агаева – «Классификация по заданному принципу».
Воображение	О.М. Дьяченко – «Художник»
Сформированность предпосылок учебной деятельности	Л.И. Цеканская – «Учебная деятельность»; Д.Б. Эльконин – «Графический диктант».
Нейрофизическая готовность к школе	Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина – тест Керна-Ирасека; Теппинг – тест, тест на праворукость, леворукость.

3.Организационный раздел

3.1.Организационно - методическое направление программы.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Система мониторинга детского развития

Периодичность мониторинга 2-3 раза в год в соответствии с положением. Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Нормализация психологического климата .

4. Приложение.

4.1. Тематическое планирование по психологической подготовке детей к школе.

