

Консультация для педагогов :
«Деадаптация ребенка, пути их преодоления».

Цель и задачи профилактики деадаптации детей в ДООУ

- Обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- Установить доверительные отношения сотрудников детского сада с родителями;
- Создать условия для повышения педагогической компетентности родителей;
- Снизить эмоциональную напряженность и тревожность родителей по поводу пребывания ребенка в группе;
- Помочь родителям самим подготовиться к детскому саду и помочь в этом собственному ребенку;
- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.

Вся работа проводится в три этапа:

- Прогностический (анкетирование, опрос, индивидуальные беседы). Приложение 1.
- Практический (лекции, памятки родителям, игры-занятия с детьми) Приложение 2.
- Диагностический (адаптационные карты для воспитателей, педагога-психолога, родителей) Приложение 3.

Анкетирование родителей направлено на выявление социального статуса семьи, общей осведомленности об условиях, в которых воспитывается ребенок, его привязанностях, отношении родителей к детскому саду, влияние медицинских показателей на адаптацию и развитие ребенка в дальнейшем и др. При анкетировании и беседах с родителями выявили несколько проблем:

1. Сам родитель морально и психологически не готов к тому, чтобы отдать своего ребенка кому-то;

- тревожность родителей за то, что ребенок такой слабый, его будут обижать, он будет болеть; или же, наоборот, ребенок - агрессивный, энергичный, поэтому мама переживает, что никому от него не будет покоя и это тоже плохо; малыш ничего не умеет делать;

- мама сама не знает, как подготовить ребенка к детскому саду, несмотря на то, что у нее достаточный уровень образованности. Но стремления самостоятельно повышать уровень педагогической культуры отсутствует.

2. В настоящее время имеется достаточное количество печатного материала, но разобраться в этом море информации родители не могут. Они не знают,

как правильно выбрать необходимую литературу конкретно для своего ребенка.

3. Родители уже работают, дети находятся с нянями и бабушками, поэтому взрослые заинтересованы лишь в том, чтобы как можно быстрее отдать малыша в детский и их не интересует, сколько времени и как он будет к нему привыкать.

4. Родители не задумываются о том, как процесс адаптации к детскому саду повлияет на адаптацию к школьной жизни. В то время как "Исследования многих ученых доказали, что если в раннем возрасте ребенок привязан к матери или другим близким родственникам, в дальнейшем он будет испытывать меньше проблем в учебе и в общении со сверстниками и взрослыми". По результатам проведенного анкетирования выявляю для себя семьи воспитанников с проблемами в воспитании и развития. Данные анкетирования в дальнейшем использую в профилактической и консультативной работе с родителями.

Основываясь на полученных данных, на втором этапе мы разработали лекции, которые способствуют повышению педагогической компетентности родителя в вопросах подготовки детей к детскому саду, его психологическому комфорту и эмоциональному благополучию, безболезненному привыканию малыша к условиям детского сада.

Наиболее эффективным методом работы с детьми является игровая терапия, проводимая как индивидуально, так и в групповой форме.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, поэтому проводим игры-занятия не только в первые 2-3 месяца, но и на протяжении всего учебного года. Игры-занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю.

Активное участие в играх принимает воспитатель. В дальнейшем педагог использует разучиваемые потешки, стихи, игры в своей совместной образовательной деятельности.

На третьем этапе для оценки психоэмоционального состояния детей в период адаптации к условиям детского сада выдаются адаптационные карты педагогу-психологу, педагогам и родителям. Они наблюдают за детьми дома, фиксированные данные представляют в детский сад для выявления степени адаптации.

По наблюдениям психолога, воспитателей и родителей определяется круг детей, нуждающихся в помощи.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум. Туда входят заместитель заведующего по методической работе, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, анализируется уровень адаптированности детей к ДОО, при необходимости намечается дальнейшая работа с родителями и детьми со средней степенью адаптации.

Анализ работы за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Повысилась педагогическая компетентность в вопросах воспитания собственного ребенка. Они научились принимать малыша таким, какой он есть, ценить его уникальность. Родители чаще стали обращаться за рекомендациями к педагогу-психологу и узким специалистам. На 32% повысился уровень посещаемости родителями различных мероприятий в группе и в детском саду. Снижился уровень тревожности родителей к детскому саду. Появилось стремление быть помощником для воспитателя и опорой для ребенка в сложный для него период.

Эти данные позволяют судить о правильно выстроенной работе педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада.

Практикум для педагогов

«Игры с детьми с тяжелой степенью адаптации»

Игра «Отпечатки»

Ход игры. Педагог предлагает выбрать ребенку понравившуюся формочку (животные, транспорт, насекомые, геометрические фигуры). Педагог и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке.

Игра «Песочные прятки»

Ход игры. Педагог: «Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок. После того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раскапывать песок пальчиками, использовать кисточки, палочки».

Игра «Узоры на песке»

Ход игры. Педагог предлагает ребенку нарисовать на песке, что он хочет. Для этого ребенок может воспользоваться палочкой или рисовать пальцами.

Игра «Покружимся»

Ход игры. Педагог берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем педагог читает стихотворение, а ребенок вслед за ним повторяет движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь.

Игра «Делаем коллаж»

Ход игры. Педагог расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Педагог разрешает ребенку самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра «Кто в кулачке?»

Ход игры. Педагог раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Педагог читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения:

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок?

Ну-ка, ну-ка вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай!

«Игра с кистями рук»

Ход игры. Выполняя движения, педагог просит ребенка повторять их. Педагог опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Затем, стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Игра «Забава с увеличительным стеклом»

Ход игры. На прогулке педагог дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д.