

Консультация педагога - психолога: «Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста».

Жалобы родителей на то, что ребенок «не находит общего языка со сверстниками», «не умеет играть с другими детьми», могут указывать как на наличие некоторых нарушений или отставания в развитии, так и на особенности темперамента (высокая сензитивность, ригидность, малая активность, низкая общительность и пр.), которые родители считают чем-то ненормальным.

Причинами социальной дезадаптации, конфликтности ребенка могут быть следующие особенности его психики и личности (причем, для социальной дезадаптации достаточно хотя бы одного условия, но часто причины имеют комплексный характер):

- отсутствие навыков общения;
- неадекватное оценивание себя в ситуации общения;
- высокие требования к окружающим (особенно если ребенок развит интеллектуально и имеет уровень умственного развития выше среднегруппового);
- эмоциональная неуравновешенность;
- установки, препятствующие общению, такие, например, как готовность унижить собеседника, проявить свое превосходство. Это превращает общение в своего рода соревнование;
- тревожность и боязнь общения;
- замкнутость.

В зависимости от причины, ребенок либо пассивно подчиняется, когда сверстники «вытаскивают» его из своего круга, либо сам уходит озлобленный и с желанием отомстить сверстникам.

Отсутствие навыков общения является весьма существенным препятствием для ребенка к взаимодействию с другими детьми. Навыки возможно сформировать с помощью поведенческих тренингов (лучше всего в группе из пяти-восьми детей).

Необходимо задать вопрос родителям о том, почему же ребенок не умеет общаться. Скорее всего, ответом будет то, что ребенок воспитывался дома, почти не контактировал со сверстниками, либо потому, что после первых социальных контактов в яслях, окончившихся неудачно, родители забрали его оттуда. Не отрицая полезность домашнего воспитания, все же можно утверждать, что депривация общения со сверстниками (в детском саду или на улице) может сказаться негативно на развитии ребенка, привести к деформациям самооценки, формированию неадекватных установок в отношении сверстников и т.п. Отсутствие навыков общения едва ли бывает единственным, что обуславливает трудности общения ребенка. Чаще всего они связаны с какими-то другими негативными явлениями, так как то, что препятствует приобретению навыков общения, влияет и на другие сферы личности, не всегда однозначно негативно, но если все-таки это так, то это требует коррекционной работы.

Неадекватное оценивание ребенком себя в процессе общения, даже при наличии определенных навыков, может стать основой для возникновения трудностей при завязывании социальных контактов. Если такие все же образовались, то, скорее всего, общение в этом случае будет игрой, которую можно противопоставить открытому общению. Игры не способствуют развитию личности, а ведут к упрочению тех негативных тенденций, которые уже имеются в ней. Так, например, ребенок с завышенной самооценкой может дружить с пассивным, неуверенным в себе ребенком потому, что тот его слушается и позволяет удовлетворять потребность в доминировании. Второй же ребенок может поддерживать отношения только потому, что не способен их прервать. Если ребенок с неадекватной самооценкой нашел себе дополнительного (с комплементарными позициями) партнера, то это не исправит его самооценку, но лишь будет способствовать развитию каких-либо, скорее негативных, свойств личности.

Самооценка ребенка может быть заниженной, адекватной и завышенной. Сама адекватная самооценка еще не залог успеха в общении, однако, если самооценка деформирована, то это уже достаточное условие для социальной дезадаптации.

Ребенок с заниженной самооценкой чаще всего обладает высокой тревожностью, неуверенностью, с аутистическими либо агрессивными тенденциями поведения. В последнем случае, агрессия является компенсацией на критику, упреки, которые занижают самооценку ребенка. Причем, если ребенок компенсаторно агрессивен, то это не «выравнивает» его самооценку, но лишь приводит к тому, что окружающие оценивают ребенка как самолюбивого, самодовольного, самоуверенного. Тогда, конечно, трудно убедить родителей в том, что у их ребенка не завышенная, а заниженная самооценка и критиковать и унижать его нельзя.

Ребенок с завышенной самооценкой стремится прервать собеседника. Он это делает потому, что хочет показать свое превосходство, получить одобрение и высокую оценку своих особенностей или результатов активности. Однако он встречает совсем иную реакцию. Это приводит к нарушению взаимоотношений. Далее ребенок пытается еще более превзойти своих сверстников, но получает еще большее отвержение. Такому ребенку необходимо объяснить, что стараться сказать быстрее всех, сразу высказать пришедшую мысль надо на интеллектуальных соревнованиях, а обычное общение таковым не является. Поэтому нужно подождать некоторое время, пока другие дети смогут понять то, что он уже готов высказать. У ребенка можно спросить: «Что для тебя важнее — иметь друзей в классе или показать учителю, что ты первым решил задачу?». Если ребенок отвечает, что ему важнее продемонстрировать свои способности, так как все остальные «глупые, плохие и вредные», то надо вместе с ним проанализировать, что привело к такому положению, когда сверстники стали смеяться над ним, делать ему «все назло».

Если ребенок с завышенной самооценкой не имеет некоторых поведенческих навыков общения, необходимых для нормального

взаимодействия со сверстниками, то необходимо обучить его различным приемам общения, показать, какие фразы приводят к ссоре, какие могут отвести от нее. Если ребенок будет настаивать на конфликтных формах общения, утверждая, что тем самым спасает чувство собственного достоинства, то надо убедить его в том, что можно спокойно разговаривать, не унижая и себя и другого человека, и что оскорбление другого — даже очень остроумное — не возвышает оскорбляющего.

Завышенная самооценка часто бывает связана с завышенными требованиями к окружающим. Если последние не отвечают этим требованиям, то ребенок начинает капризничать, проявлять агрессию в отношении сверстников или взрослых. Если ребенок не находит поддержки и одобрения, то негативные отношения с окружающими людьми и некоторые свойства темперамента (такие, как высокая эмоциональность, сензитивность, активность) могут способствовать формированию эмоциональной неуравновешенности, неуправляемости эмоциональных реакций. Это, в свою очередь, ухудшает взаимодействие ребенка с окружающими людьми, препятствует совместной игре, так как эмоционально неуравновешенному ребенку трудно справиться со своими желаниями, даже если те противоречат совместно принятому игровому правилу.

Высокая тревожность также может служить основой появления трудностей в общении у ребенка. Во-первых, потому, что тревожный ребенок может создавать определенный эмоциональный дискомфорт в общении, частые перепроверки, трудности принятия окончательного решения могут поставить его в зависимость от другого, более сильного и нуждающегося в «поклонниках» ребенка. Во-вторых, тревожность совместно с заниженной самооценкой может препятствовать завязыванию контакта. Ребенок, обладающий такими качествами, боится неудачи, окриков, публичных оскорблений, не может переспросить, даже если что-то не расслышал, и поэтому производит впечатление глупого, не интересного для сверстников. Ребенок тревожный и с заниженной самооценкой никогда не пойдет «разбираться», если в чем-то ущемили его права. Услышав оскорбления в свой адрес, он сделает вид, что не слышит их, так как публичное разбирательство для него более неприятно, чем отвержение в игре, вынужденность «играть вторые роли» в группе. Но все же потребность в общении у ребенка не исчезнет, и он, возможно, станет заискивать перед сверстниками, чтобы те приняли его в свой круг, однако эти попытки чаще всего воспринимаются детьми негативно, и ребенок занимает место аутсайдера в группе (отверженного, находящегося на периферии социогаммы).

Тревожность часто оказывается связанной с чувствительностью и уязвимостью. Те слова, на которые обычный ребенок может не обратить внимания, тревожный и чувствительный ребенок реагирует остро и, может быть, в большей степени испытывает чувство вины, чем на это рассчитывал наказывающий его взрослый. Поэтому с чувствительным и тревожным ребенком нужно проводить десенсибилизацию к тем факторам, устранить

которые невозможно, но известно, что они особенно негативно влияют на его настроение и поведение.

Родители должны с большей долей терпения и спокойствия воспринимать эмоциональные перепады чувствительного и тревожного ребенка. Таким детям требуется помочь разобраться в том, что не все обескураживающие комментарии и замечания относятся непосредственно к ним и что люди говорят и действуют иногда без намерения причинить боль.

Описанные особенности личности, препятствующие установлению контакта и нормальному общению, способствующему развитию личности, и выступающие, таким образом, причинами социальной дезадаптации, сами по себе имеют определенные основания. Любое нарушение социальных отношений имеет корни в нарушениях семейных отношений. Например, воспитание в семье (семейные отношения), деформирующее личность, приводит к нарушению отношений ребенка в детском саду. Негативное отношение матери к ребенку в детском возрасте «выливается» для нее в подростковом в очень сложные проблемы. Поэтому для коррекции социальной дезадаптации личности необходимо не только формировать навыки общения и гармонизировать отношения ребенка со сверстниками, но, может быть, в первую очередь, устранить те негативные социальные отношения, которые предшествовали имеющимся в настоящий момент конфликтам ребенка с социальным окружением. Гармонизация отношений в семье большей частью предполагает работу с родителями, их установками на ребенка, так как ребенок скорее принимает отношение взрослых к себе, чем формирует его. Если же те социальные отношения, которые выступили причинами социальной дезадаптации, уже окончились (например, ребенка очень фрустрировал отец, но вскоре родители развелись, и отношения ребенка с отцом прервались), тогда необходимо обратить внимание на те структуры личности, которые появились в результате этих окончившихся негативных отношений.

Личность представляет собой открытую систему, функционирующую во взаимосвязи с другими людьми, поэтому трудности в общении, во взаимодействии с окружающими лежат в самих отношениях с окружающим. Однако вторым рядом отношений, которые составляют личность, являются самоотношения, которые во многом определяются первым видом отношений. Поэтому коррекция социальной дезадаптации личности должна включать работу и с самооценкой ребенка.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что основными направлениями коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте являются:

- 1) формирование навыков общения;
- 2) гармонизация отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- 3) коррекция некоторых личностных свойств, которые препятствуют

общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;

4) коррекция самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

Правила общения в семье с ребенком.

- . Начинать утро с улыбки.
- . Не думать о ребенке с тревогой.
- . Уметь «читать» ребенка.
- . Не сравнивать детей друг с другом.
- . Хвалить часто и от души.
- . Отделять поведение ребенка от его сущности.
- . Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности.

Рекомендации для родителей по преодолению дезадаптации ребенка дошкольного возраста.

- Высказывайтесь в спокойном эмоциональном тоне, без оценок и обобщений. Дети реагируют не на содержание высказывания взрослого, а на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.
- Научитесь регулировать степень психологической нагрузки на ребенка, которая не должна превышать его возможности.
- Внесите четкие правила нежелательного поведения. Установите рамки и запреты, позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.
- В качестве воспитательного воздействия чаще используйте ласку, поощрения, чем наказания и порицания.
- Оказывайте психологическую поддержку, одобрение с целью повышения уверенности в себе, формирования адекватной самооценки, развития навыков общения.
- Уважайте личное достоинство ребенка, безоценочно принимайте его внутренний мир, общайтесь на равных, избегайте подчеркивание промахов ребенка.
- Умейте идти навстречу полезным начинаниям ребенка и направляйте свою активность на то, чтобы возник психологический контакт с ним.
- Создайте ребенку такие условия деятельности, в котором он обязательно встретится с успехом, но успех должен быть реальным, а похвала заслуженной.
- Учите ребенка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано.

- Создайте ситуацию успеха дома для самореализации, поощряйте активность и инициативу.
- Проявляйте доброжелательность и веру в возможности и способности ребенка, помогайте верить в свои силы.
- Умейте видеть положительные сильные стороны ; не скупитесь на похвалу, замечайте каждый положительный сдвиг в поведении и обучении ребенка.

РОДИТЕЛЬСКИЕ ЗАПОВЕДИ

Уважаемые родители!

Вы, конечно, стремитесь к тому, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили взаимные любовь и уважение.

Ваши устремления достигнут цели, если Вы:

- *Знаете, что доверие - основное правило.*
- *Всегда своим детям говорите правду.*
- *Стараетесь быть примером для ребенка.*
- *Уважаєте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.*
- *Советуетесь с ребенком.*
- *Не обманываете ребенка.*
- *Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.*
- *Не ставите целью добиться полного послушания с первого слова, даете возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.*
- *Постоянно читаете книги вслух своему ребенку.*
- *Знаете друзей своего ребенка и приглашаете их в дом.*
- *Вечером всей семьей обсуждаете, как прошел день.*



