

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек»
Протокол от «28» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Прогимназия № 1 г.п. Терек»
приказ от «28» «08.» 2024г.
М.Б.Шомахова
№ 24



**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Орлята России»

Уровень программы – стартовый.
Вид программы - модифицированный
Адресат -обучающиеся от 7 до10 лет
Срок реализации - 1год, 72 часа
Форма обучения – очная
Автор -составитель - Кандрокова Елизавета Шалиховна,
педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить

«создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10 лет. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально - педагогические возможности развития их социальной активности. Вовлечение данной категории обучающихся в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно - деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» относится к общеразвивающим программам, имеет социальную направленность.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность»).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

18. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

25. Постановление от 14.09.2020г. №586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе».

26. Устав МКОУ «Прогимназии № 1 г.п. Терек» Терского муниципального района КБР.

Актуальность программы «Орлята России».

Программа актуальна на сегодняшний день, так как в настоящее время участие детей и педагогов в программе дополнительного образования «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа дополнительного образования, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных

учреждений, обеспечивает единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Новизна программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по программе, позволят обучающимся расширить кругозор и углубить знания по школьным предметам за счет интеграции со смежными дисциплинами (история, физическая культура, экология), формировать навыки исследовательской деятельности, культуру здорового образа жизни человека, осознавать ответственность за общее благополучие, стремиться к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Отличительные особенности программы «Орлята России», является то, что она совмещает физическую, гуманитарную, экологическую и специальную подготовку. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей в видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека.

Режим реализации программы обеспечивает доступность дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей детей.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Принимаются все желающие от 7 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость групп: 12-15 обучающихся.

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у ребенка социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие

самостоятельности и ответственности.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- -уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности,
- -воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.
- -прививать интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные:

- сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- Научить значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
I. Подготовительный этап к участию в программе (3 ч.)					
1.1.	Вводное занятие		1	1	Практическое занятие
1.2.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей»		1	1	Практическое занятие
1.3.	«Волшебные слова дружбы»		1	1	Практическое занятие
II. «Орленок - лидер» (11 ч.)					

2.1.	«Лидер – это....»	1		1	тест
2.2.	«Как стать лидером?»	1		1	беседа
2.3.	«Хочу быть лидером»	1		1	беседа
2.4.	«Веревочный курс»		1	1	Практическое занятие
2.5.	«КЛАССный выходной»		1	1	Практическое занятие
2.6.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		1	беседа
2.7.	«Мы дружный коллектив»	1		1	диспут
2.8.	«От идеи к делу»	1		1	беседа
2.9.	С командой действовать готов»	1		1	беседа
2.10.	«Мы дружный коллектив!»	1		1	беседа
2.11.	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1		1	беседа
III. «Орленок - эрудит» (11 ч.)					
3.1.	«Кто такой эрудит»	1		1	тест
3.2.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1	тест
3.3.	«Развиваемся, играя»		1	1	игры
3.4.	«ВоображариУМ»		1	1	игры
3.5.	«Могу быть изобретателем»		1	1	Практическое занятие
3.6.	Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	1		1	беседа
3.7.	«Что такое? Кто такой?»		1	1	игры
3.8.	«Эрудитами не рождаются, эрудитами становятся»	1			беседа
3.9.	«Игра - это полезно и		1	1	Практическое занятие

	интересно»				
3.10.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		1	беседа
3.11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1	беседа
IV. «Орленок - мастер» (8 ч.)					
4.1.	«Мастер – это...»	1		1	беседа
4.2.	«Мастерами славится Россия»	1		1	беседа
4.3.	«От идеи к - делу»		1	1	Практическое занятие
4.4.	«Город мастеров»	1		1	беседа
4.5.	«Я - мастер, мы - мастера»		1	1	Практическое занятие
4.6.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		1	беседа
4.7.	«В гости к мастерам»		1	1	Практическое занятие
4.8.	«Путь в мастерство» – подводим Итоги.		1	1	Практическое занятие
V. Подведение промежуточных итогов (2 ч.)					
5.1.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»		1	1	игры
5.2.	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		1	1	игры
VI. «Орлёнок – Доброволец» (10 ч.)					
6.1.	«От слова к делу»		1	1	Практическое занятие
6.2.	«Создай хорошее настроение»		1	1	Практическое занятие
6.3.	«С заботой о старших»	1		1	беседа

6.4.	«Коробка храбрости»		1	1	Практическое занятие
6.5.	«Братья наши меньшие»		1	1	Практическое занятие
6.6.	«Добровольцем будь всегда»		1	1	Практическое занятие
6.7.	«Портрет добровольца»	1		1	тест
6.8.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		1	беседа
6.9	«Операция «Открытие»		1	1	Практическое занятие
6.10.	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1		1	беседа
VII.«Орлёнок – Спортсмен» (7 ч)					
7.1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1	Практическое занятие
7.2.	«Должен быть режим у дня»	1		1	беседа
7.3.	«Сто затей для всех друзей»		1	1	игры
7.4.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1		1	беседа
7.5.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		1	1	соревнования
7.6.	«Азбука здоровья»	1		1	тест
7.7.	«У рекордов наши имена»			1	игры
VIII. «Орленок - эколог» (9 ч)					
8.1.	«ЭКОЛОГиЯ»	1		1	беседа
8.2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		1	беседа
8.3.	«Мой след на планете»	1		1	беседа

8.4.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	беседа
8.5.	«Восхищаемся красивым миром»		1	1	Практическое занятие
8.6.	«Экология на практике»		1	1	Практическое занятие
8.7.	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		1	беседа
8.8.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		1	беседа
8.9.	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1		1	беседа
IX. «Орленок – хранитель исторической памяти» (9 ч)					
9.1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		1	беседа
9.2.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		1	1	Практическое занятие
9.3.	«Знать, чтобы хранить»	1		1	беседа
9.4.	«Расскажи мне о России»	1		1	беседа
9.5.	«Я - хранитель. Мы - хранители»		1	1	Практическое занятие
9.6.	Кодекс «Орленка – хранителя традиций»	1			беседа
9.7.	«Шагая в будущее – помни о прошлом»	1			беседа
9.8.	«Хранитель семейных традиций»		1	1	Практическое занятие
9.9.	«Историческое чаепитие»	1		1	беседа
X. Подведение итогов (2 ч)					

10.1.	Итоги года.		1	1	Практическое занятие
10.2.	Выступление «Орлят»		1	1	Практическое занятие
	Итого:	40	32	72ч	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Подготовительный этап к участию в Программе (3 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. – 1ч.

Практика:Познакомить группу с планом работы на год. Провести инструктаж по ТБ.-

Тема 1.2. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей» -1ч.

Практика: В процессе игры ребята знакомятся друг с другом.

Тема 1.3. Игровая программа «Волшебные слова дружбы» -1ч.

Практика:Игра «Знаешь ли ты волшебные слова»

2. «Орлёнок – Лидер» (11 ч.)

Тема 2.1 «Лидер – это я» - 1ч.

Теория:Какими качествами он должен обладать, какие цели ставит перед собой и как вдохновляет других людей.

Тема 2.2 «Как стать лидером?»-1ч.

Теория: стремится развивать личные навыки, качества лидерства.

Тема 2.3 «Хочу быть лидером» -1ч.

Теория: Способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности группы.

Тема 2.4 «С командой действовать готов»-1ч.

Теория: Формирование умения планировать и организовывать деятельность. микрогруппы. .

Тема 2.5 «Веревочный курс»-1ч.

Практика:Серия испытаний, направленных на сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Тема 2.6 КЛАССный выходной»-1ч.

Практика: Работая в команде, ребята развивают в себе такие качества, как сплочённость и ответственность. В процессе выполнения заданий трека, дети приобретают опыт совместной деятельности.

Тема 2.7 :«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»-1ч.

Теория: Создание условий для осознания ребенком себя в роли лидера; формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу

Тема 2.8 « Мы дружный коллектив» -1ч.

Теория:Играя, понять значимость друг друга и коллектива; - обобщить знания о взаимоотношениях. - развивать навыки сотрудничества; – развивать умение работать сообща.

Тема 2.9 :«От идеи к делу» -1ч.

Теория:Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья,

здоровье, природа, познание.

Тема 2.10 «Мы дружный коллектив» -1ч.

Теория: Ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека.

Тема 2.11 «Лидеры сегодня - лидеры завтра» -1ч.

Теория: Заключительное занятие «Лидеры сегодня – лидеры завтра», на котором Орлята подвели итоги трека. Ребята поняли, что — ЛИДЕР — это не тот кто заносится перед остальными, а тот кто дружно ведёт к намеченной цели.

3. «Орлёнок – Эрудит» (11ч.)

Тема 3.1 «Кто такой эрудит» -1ч.

Теория: Кто такой эрудит?» Формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

Тема 3.2: «Я – эрудит, а это значит...» -1ч.

Теория: Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Тема 3.3 :«Развиваемся, играя» -1ч.

Практика: Все задания направлены на развитие памяти, внимания, творческого потенциала обучающихся, а также на формирование умения работать в команде.

В ходе занятия дети выполняют следующие задания:

- «Нарисуй услышанное»,
- «Разноцветная лесенка»,
- «Угадай меня»,

Тема 3.4«ВоображариУМ -1ч.

Практика: Способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Тема 3.5 "Могу быть изобретателем» - 1ч.

Практика: На занятии учащиеся познакомились с историей великих изобретений, узнали о том, какие качества нужны для того, чтобы стать изобретателем, и какие навыки следует развивать.

Тема 3.6 «Встреча с эрудитом «Хотим все знать» -1ч.

Теория: Формирование интереса к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности. Ребята, работая над этим треком, узнают много интересного и нового. Занятия включают в себя: интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Самый замечательный человек», «Эврика», разгадывание различного вида кроссворды.

Тема 3.7 «Что такое? Кто такой?» - 1ч.

Практика: «Интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность

Тема 3.8 «Эрудитами не рождаются, эрудитами становятся» -1ч.

Теория: Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить

обучающихся с разными способами получения информации

Тема 3.9 «Игра –это полезно и интересно» -1ч.

Практика: Дети выполняют логические операции, умело работают с информацией, учатся управлять своей деятельностью, проявляют инициативность и самостоятельность.

Тема 3.10 «Эрудит –это широкий кругозор»-1ч.

Теория: На этом занятии педагог показывает великие русские изобретения, а учащиеся сами должны собрать макет «Вертолёт». Таким образом будут выявлены интеллектуальные интересы детей.

Тема 3.11 Итоги трека «На старте новых открытий»-1ч.

Теория: На занятии подводим итоги трека Эрудит, проанализировав что нового дети узнали. Немаловажны были занятия по командообразованию: ребята вставали в орлятский круг, говорили о том, как важно иметь друзей и поддерживать друг друга, уметь договариваться, быть внимательным к товарищам и исполнили песню «Ты да я, да мы с тобой»

4.«Орлёнок – Мастер» (8 ч.)

Тема 4.1 «Мастер – это...»-1ч.

Теория: Формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей

Тема 4.2 :«Мастерами славится Россия»-1ч.

Теория: Знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.

Тема 4.3 :«От идеи к - делу» - 1ч.

Практика: Научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине, России в целом. Просмотр видеофильма.

Тема 4.4 «Город мастеров»- 1ч.

Теория: Осознание детьми своих умений, раскрытие своих возможностей через выполнение комплекса заданий. Направить детей на максимальное проявление креатива и тем самым ликвидировать излишнюю скованность.

Тема 4.5 «Я-мастер, мы мастера -1ч.

Практика: Знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.

Тема 4.6 «Мастер – это звучит гордо!» -1ч.

Теория: Мастер». На занятии дети будут рассказывать о профессиях своих родителей и поделятся своими впечатлениями о том, что они сами умеют делать, как настоящие мастера.

В качестве первого общекомандного дела ребята будут вырезать снежинки для новогодних украшений. Таким образом они узнают, что есть ещё мастера украшений, которые стараются приносить радость всем нам.

Тема 4.7 « В гости к мастерам»-1ч.

Практика: формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей.

Способствовать работе над осознанием ответственности за общее дело.

Тема 4.8 «Путь в мастерство» – подводим итоги-1ч.

Практика: На последнем занятии ребята придут к выводу, что мастером своего дела может стать каждый. Нужно хотеть и работать над собой, и

тогда обязательно добьёшься отличных результатов.

5. Подведение промежуточных итогов (2 ч.)

Тема 5.1 Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» -1ч.

Практика: Игры, состоящие в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся... 4 слайда. Игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

Тема 5.2 «Орлёнок – Эрудит» , «Орлёнок – Мастер»-1ч.

Практика: «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

6. «Орлёнок – Доброволец» (10ч.)

Тема 6.1 «От слова к делу»-1ч.

Практика: добро + корень слова «воля» + ь + честь – ь + во = добровольчество. - Что значит это слово? Подобрать синоним к словосочетанию «по доброй воле»

Тема 6.2 «Создай хорошее настроение -1ч.

Практика: Создать хорошее настроение окружающим. Ребята разделятся на группы, и выберут, каким способом они будут создавать хорошее настроение. Дополнить «Круг добра» фразой «Дарим радость людям». Завершить занятие игрой «Создадим себе хорошее настроение»

Тема 6.3 «С заботой о старших» -1ч.

Теория: Формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление. Содействовать осознанию детьми чувства гордости за свою семью и старших членов семьи

Тема 6.4 «Коробка храбрости» -1ч.

Практика: Узнать, что такое «Коробка храбрости» и как она связана с добровольчеством. Физкультминутка. Добрый день, мой милый друг (рукопожатие).

Тема 6.5 «Братья наши меньшие» -1ч.

Практика: Формирование активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным.

Тема 6.6 «Добровольцем будь всегда» -1ч.

Практика: Формирование представления о Добровольце как о человеке с активной социальной и гражданской позицией, подведение итогов трека «Орлёнок-Доброволец»

Тема 6.7 «Портрет добровольца»-1ч.

Теория: Обучающиеся будут создавать портрет добровольца: вырежут из бумаги круг и нарисуют на нём смайл – своё впечатление и эмоции от реализованного дела. В этом треке дети узнают какими качествами обладает доброволец

Тема 6.8 «Спешить на помощь безвозмездно»-1ч.

Теория: Обобщение представления детей о доброте, побуждение к совершению добрых поступков

Тема 6.9 «Операция «Открытка»-1ч.

Практика: Формирование представлений о празднике «День матери», формирование умений изготавливать из цветной бумаги аппликацию, закрепление знаний свойств бумаги.

Тема 6.10 «Дари добро оно к тебе вернется»-1ч.

Теория: Обсуждение с обучающимися, какие добрые дела успели совершить, какие предстоит реализовать в дальнейшем...

7. «Орлёнок – Спортсмен» (7 ч.)

Тема 7.1«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» -1ч.

Практика:Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.

Тема 7.2 :«Должен быть режим у дня» -1ч.

Теория:Становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня.

Тема 7.3 :«Сто затей для всех друзей» -1ч

Практика: Проведения подвижных игр "Салки-догонялки", "Щука и караси", "Пустое место" подвести итоги: что такое подвижная игра, для чего она нужна, какие правила надо.

Тема 7.4 « Готовимся к спортивным состязаниям»-1ч.

Теория: Воспитание интереса к физической культуре и спорту посредством выполнения творческого задания.

Тема 7.5 :«Быстрее! Выше! Сильнее!» -1ч.

Практика:Орлёнок-спортсмен" обучающиеся делают ещё один шаг на пути к здоровому образу жизни, понимают собственные физические возможности, развивают новые навыки и умения работы в команде

Тема 7.6 «Азбука здоровья»-1ч.

1. Теория: пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

1. Формирование правильного представления о здоровье.

1. Закрепление ранее полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья.

1. Воспитание общей культуры здоровья.

Практика: «У рекордов наши имена

«Орлёнок – Эколог» (9 часов)

Тема 8.1: «ЭКОЛОГиЯ» -1ч.

Теория:Раскрыть понятие «коллективное творческое дело».

Познакомить с различными видами кормушек для птиц.

Научить изготавливать кормушки из различных материалов, в том числе из «вторсырья».

Тема 8.2Каким должен быть настоящий эколог?-1ч.

Теория: Осознание ценности природы и необходимости ответственности за её сохранение.

Тема 8.3 :«Мой след на планете» -1ч.

Теория: Сформировать у обучающихся экологическое мышление.

Тема 8.4«Что должен знать и уметь эколог?» -1ч.

Теория:Формировать основы экологической культуры, принимать ценность природного мира.

Тема 8.5 «Восхищаемся красивым миром» -1ч.

Практика: Способствовать проявлению ответственности за сохранность экологии.

Тема 8.6 «Экология на практике»-1ч.

Практика: формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.

Тема 8.7«Шагая в будущее-помни о планете»-1ч.

Теория: формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру, воспитание любви к природе.просмотр мультфильма «Развлечёба», ответы на вопросы.

Теория: Мы все в ответе за нашу природу»

9. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 часов)

Тема 9.1 « Орленок-Хранитель исторической памяти»-1ч.

Теория:Формирование интереса к истории своего города.

Тема 9.2 Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»-1ч.

Практика:Обучающиеся подготовили сообщения о традициях России: русском гостеприимстве, культуре, обрядах, масленице, традициях русской пасхи, о традиции чтить память воинов.

Тема 9.3 Знать, чтобы хранить»-1ч

Теория: Повышение интереса к истории России за счёт участия формировать представления о себе как гражданина своей страны.

Метапредметные (развивающие): – коммуникативные:

Тема 9.4:«Расскажи мне о России»-

Теория:актуализировать знания о функциональном предназначении, символическом значении цветов и образов государственной символике; углубить знания о городах федерального значения

Тема 9.5 Я- хранитель. Мы - хранители»-1ч.

Практика: Подведение итогов трека "Орлёнок - Хранитель исторической памяти". На занятии подводятся итоги трека. Проговорить важные моменты трека, обобщить из чего складывается

образ хранителя исторической памяти, что нужих друг другу.

Тема 9.6 :«Кодекс «Орленка – хранителя традиций»-1ч.

Теория: Орлёнок-Хранитель знает традиции своей семьи. - Орлёнок-Хранитель сохраняет и передаёт исторические знания другим людям.важно знать историю своей семьи и страны. Создание плаката «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти.

Тема 9.7 :«Шагая в будущее – помни о прошлом -1ч.

Теория: Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

Тема 9.8 Хранитель семейных традиций»-1ч

Практика: Орлята России" на тему «Хранители семейных традиций» ru Девизом занятия трека «Орлёнок — хранитель» стало следующее высказывание: «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны!»

Тема 9.9 « Историческое чаепитие» - 1ч.

Теория: «воспитывать любовь к родной культуре; бережно относиться к народным традициям, к русской литературе; развивать наблюдательность.

Раздел 10. Подведение итогов (2 часа)

Тема 10.1 Итоги года -1ч.

Практика: Участие в мероприятиях.

Тема 10.2. Выступление орлят – 1ч.

Практика: Участие в мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитаны любить и уважать свою семью, свой народ, малую Родину,
- имеют уважение к духовно - нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности,
- воспитаны ценить отношение к здоровому образу жизни.
- имеют интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные:

- сформировано ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
 - сформированы лидерские качества и умение работать в команде.
- знают значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные:

- освоены творческие способности и эстетический вкус, умеют содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество во учебных недель	Количество во учебных часов в год	Режим занятия
1 год обучения (стартовый)	15.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Постановление от 28.09.2020 г. № 28). Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно - эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- анкеты;
- тесты;
- творческие задания;

- презентация
- игры
- соревнования
- проведение различных квестов

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический, объяснительно - иллюстративный; проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена

веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания кабинета. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и материалами, необходимыми для занятий, проектор.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы программы внесены: «Азбука здоровья» «Кладовая здорового образа жизни» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Разработанные комплексы физических упражнений для детей по формированию правильной осанки, включающий двигательную активность в широком диапазоне, показал положительное воздействие на физическое развитие у младших школьников. Многообразие упражнений в разработанных комплексах позволяет детям сохранить и укрепить здоровье. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, круглый стол, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, соревнование.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-12 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (10-20 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Заключительная часть (3-5 минут).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов.

За каждый пунктующийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена хорошо

3-4 балла - представленная работа требует доработки.

Литература для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность обучающихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно- методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

Литература для обучающихся

1. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Мет-лик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

2. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

3. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscadet.ru/>
2. <http://www.mil.ru/>
3. <http://www.pansion-mil.ru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
« ОРЛЯТА РОССИИ»**

Уровень программы – стартовый.

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1 год, 72 часа

Автор - составитель: Кандрокова Елизавета Шалиховна

Педагог дополнительного образования

г.п. Терек 2024г.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у ребенка социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- -уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности,
- -воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.
- -прививать интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные:

- сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- Научить значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитаны любить и уважать свою семью, свой народ, малую Родину,
- имеют уважение к духовно - нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности,
- воспитаны ценить отношение к здоровому образу жизни.
- имеют интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные:

- сформировано ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- сформированы лидерские качества и умение работать в команде.

-знают значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные:

- освоены творческие способности и эстетический вкус, умеют содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Содержание деятельности		Всего часов	Форма проведения часов
	По плану	По факту		Теоретическая часть	Практическая часть)		
Раздел 1. Подготовительный этап к участию в программе (3 ч.)							
1.1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Познакомить группу с планом работы на год. Провести инструктаж по ТБ.	1	Практическое занятие.
1.2.			Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей».		В процессе игры ребята знакомятся друг с другом.	1	Практическое занятие.
1.3.			«Волшебные слова дружбы»		Игра «Знаешь ли ты волшебные слова»	1	Практическое занятие.
Раздел 2. «Орленок - лидер» (11 ч.)							
2.1.			«Лидер это....»	– Какими качествами он должен обладать, какие цели ставит перед		1	Тест.

				собой и как вдохновляет других людей.			
2.2.			«Как стать лидером?»	Стремиться развивать личные навыки, качества лидерства		1	Беседа.
2.3.			«Хочу быть лидером»	Способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса		1	Беседа.
2.4.			«Скомандой действовать».		Формирование умения планировать и организовывать деятельность микрогруппы. .	1	Практическое занятие
2.5.			«Веревочный курс».		Серия испытаний, направленных на сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание	1	Практическое занятие.

					атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.		
2.6.			«Классный выходной».	Работая в команде, ребята развивают в себе такие качества, как сплочённость и ответственность. В процессе выполнения заданий трека, дети приобретают опыт совместной деятельности.		1	Беседа.
2.7..			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Создание условий для осознания ребёнком себя в роли лидера; формирование уважительного и		1	Диспут.

				доброжелательного отношения друг к другу			
2.8.			«Мыдружный коллектив».	Играя, понять значимость друг друга и коллектива; обобщить знания о взаимоотношениях. развивать навыки сотрудничества; – развивать умение работать сообща.		1	Беседа.
2.9.			«От идеи к делу».	Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.		1	Беседа.

2.10.			«Мы дружный коллектив!»	Ознакомиться с правилами и дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека.		1	Беседа.
2.11.			«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	Заключительное занятие «Лидеры сегодня – лидеры завтра», на котором Орлята подвели итоги трека. Ребята поняли, что — ЛИДЕР — это не тот кто заносится перед остальными, а тот кто дружно ведёт к намеченной цели.		1	Беседа.
Раздел 3.«Орленок - эрудит» (11 ч)							
3.1.			«Кто такой эрудит»	Кто такой эрудит?» Формирование понятия		1	Тест.

				об эrudите как всесторонне развитой личности.			
3.2.			«Я – эрудит, а это значит...»	Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с различными способами и получения информации.		1	Тест.
3.3.			«Развиваемся, играя».		Все задания направлены на развитие памяти, внимания, творческого потенциала обучающихся, а также на	1	Игры.

				формирование умения работать в команде. В ходе занятия дети выполняют следующие задания: «Нарисуй услышанное», •«Разноцветная лесенка» «Угадай меня»		
3.4.			«ВоображариУМ».	Способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.	1	Игры.
3.5.			«Могубытьизобретателем».	На занятии учащиеся познако	1	Практическое занятие.

				<p>мились с историей великих изобретений, узнали о том, какие качества нужны для того, чтобы стать изобретателем, и какие навыки следует развивать.</p>		
3.6.			<p>«Встреча с эрудитом «Хотим все знать».</p>	<p>Формирование интереса к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности. Ребята, работая над этим треком, узнают много интересного и нового. Занятия включают</p>	1	Беседа.

				в себя: интеллектуальные игры. «Вопрос от эрудита», «Самый замечательный человек», «Эврика», разгадывание различного вида кроссворды.			
3.7.			«Что такое? Кто такой?»		«Интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.	1	Игры.
3.8.			«Эрудитами не рождаются, эрудитами становятся»	Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познаком		1	Беседа.

				ить обучающих с разными способам и получения информации.			
3.9.			«Игра- это полезно и интересно»	Дети выполняют логические операции, умело работают с информацией, учатся управлять своей деятельностью, проявляют инициативность и самостоятельность	1		Практическое занятие.
3.10.			«Эрудит – это широкий кругозор»	На этом занятии педагог показывает великие русские изобретения, а учащиеся сами должны собрать	1		Беседа.

				макет «Вертолёт». Таким образом будут выявлены интеллектуальные интересы детей.			
3.11.			Итоги трека «На старте новых открытий»	На занятии подводим итоги трека Эрудит, проанализировав что нового дети узнали. Немаловажны были занятия по командообразованию: ребята вставали в орлятский круг, говорили о том, как важно иметь друзей и поддерживать друга, уметь договариваться, быть внимательным к		1	Беседа.

				товарища м и исполнил и песню «Ты да я, да мы с тобой»			
Раздел 4. «Орленок-мастер» (8ч.)							
4.1.			«Мастер – это...»	Формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей		1	Беседа.
4.2.			«Мастера мисла вится Россия»	Знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.		1	Беседа.
4.3.			«Отидеи к - делу»		Научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине	1	Практическое занятие.

					России в целом. Просмотр видеофильма.		
4.4.			«Город мастеров»	Осознание детьми своих умений, раскрытие своих возможностей через выполнение комплекса заданий. Направить детей на максимальное проявление креатива и тем самым ликвидировать излишнюю скованность.		1	Беседа.
4.5.			«Я-мастер, мы-мастера»		Знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству масте	1	Практическое занятие.

					ров.		
4.6.			«Мастер – это звучит гордо!»	Мастер». На занятии дети будут рассказывать о профессиях своих родителей и поделятся своими впечатлениями о том, что они сами умеют делать, как настоящие мастера.		1	Беседа.
4.7.			«В гости к мастерам»		формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей.	1	Практическое занятие.
4.8.			«Путь в мастерство» – подводим итоги.		На последнем занятии	1	Практическое занятие.

					<p>ребята придут к выводу, что мастером своего дела может стать каждый. Нужно хотеть и работать над собой, и тогда обязательно добьёшься отличных результатов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. «Подведение промежуточных итогов» (2 ч)

5.1.			<p>Игра по итогам 3-х треков «Орлёнок – Эколог»</p>		<p>Игры, состоящие в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся... 4 слайда. Игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.</p>	1	Игры.
------	--	--	---	--	--	---	-------

5.2.			«Орлёнок Эрудит» «Орлёнок Мастер».		«Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»	1	Игры.
------	--	--	---	--	---	---	-------

Раздел 6.«Орлёнок – Доброволец» (7 ч.)

6.1.			«От слова к делу»		: добро + корень слова «воля» + ь + честь – ь + во = добровольчество . - Что значит это слово? Подобрать синоним к словосочетанию «по доброй воле».	1	Практическое занятие.
6.2.			«Создай хороще настроени		: Создать хо	1	Практическое

			е»		<p>рошее настроение окружающим. Ребята разделятся на группы, и выберут, каким способом они будут создавать хорошее настроение.</p> <p>Дополнить «Круг добра» фразой «Дарим радость людям».</p> <p>Завершить занятие игрой «Создадим себе хорошее настроение».</p>		занятие.
6.3.			«С заботой о старших».	<p>Формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление. Содействовать осознанию детьми чувства</p>		1	Беседа.

				гордости за свою семью и старших членов семьи.			
6.4.			«Коробка храбрости»		Узнать, что такое «Коробка храбрости» и как она связана с добровольчеством. Физкультминутка. Добрый день, мой милый друг (рукопожатие).	1	Практическое занятие.
6.5.			«Братья наши меньшие»		Формирование активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным.	1	Практическое занятие.
6.6.			«Доброволец ембудь всегда»		Формирование представления	1	Практическое занятие.

					о Добровольце как о человеке с активной социальной и гражданской позицией, подведение итогов трека «Орлёнок-Доброволец».		
6.7.			«Портрет добровольца»	Обучающиеся будут создавать портрет добровольца: вырежут из бумаги круг и нарисуют на нём смайл – своё впечатление и эмоции от реализованного дела. В этом треке дети узнают какими качествами обладает доброволец.		1	Тест.
6.8.			«Спешить на помощь Безвозмездно»	«Обобщение представления детей о доброте, побуждение к		1	Беседа.

				совершению добрых поступков			
6.9.			«Операция «Открытка»		Формир ование представ лений о праздник е «День матери», форми рование умений изготавл ивать из цветной бумаги аплика цию, закрепле ние знаний свойств бумаги.	1	Практич ескоезан ятие.
6.10.			« Дари добро, оно к тебе вернётся»	Обсуждение с обучающим ися, какие добрые дела успели совершить, какие предстоит реализовать в дальнейшем. ..		1	Беседа.
Раздел 7.«Орлёнок – Спортсмен» (7 ч)							
7.1.			«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Практич ескоезан ятие.

					» Введе е в тему, мотивац ия, целепола гание. Знакомст во с понятие м «Орлёно к – Спортсм ен»: лексичес кая работа – значения нового слова.		
7.2.			«Должен быть режим у дня»	Становле ние обучающи мися ценностно го отношени я к здоровому образу жизни, составлен ие режима дня.		1	Беседа.
7.3.			«Сто затей для всех друзей»		Проведени я подвижных игр "Салки- догонялки", "Щука и караси", "Пустое место" подвести итоги: что	1	Игры.

					такое подвижная игра, для чего она нужна, какие правила надо.		
7.4.			«Готовимся к спортивным состязаниям»	Воспитание интереса к физической культуре и спорту посредством выполнения творческого задания.		1	Беседа.
7.5.			«Быстрее! Выше! Сильнее!»		Орлёнок-спортсмен" обучающиеся делают ещё один шаг на пути к здоровому образу жизни, понимают собственные физические возможности, развивают новые навыки и умения работы в команде.	1	Соревнования.

7.6.			«Азбука здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся. Формирование правильного представления о здоровье. Закрепление ранее полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья. Воспитание общей культуры здоровья.		1	Тест.
7.7.			«У рекордовнашии мена»		Воспитание общей культуры здоровья.	1	Игры.
Раздел 8.«Орленок - эколог» (7 ч)							
8.1.			«ЭКОЛОГИЯ»	Раскрыть понятие «коллективное творческое дело». Познакомить с различными		1	Беседа.

				ми видами кормушек для птиц. Научить изготавли вать кормушки из различны х материало в, в том числе из «вторсырь я».			
8.2.			«Каким должен быть настоящий эколог?»	Осознани е ценности природы и необходи мости ответстве нности за её сохранени е.		1	Беседа.
8.3.			«Мой след на пла нете»	Сформи ро вать у обучающи хся.эколог ическое мышлени е.		1	Беседа.
8.4.			«Что должен знать и уметь эколог?»	Формиров ать основы экологиче ской культуры, принимат ь ценность природно го мира.		1	Беседа.

8.5.			«Восхищаемся красивым миром»		Способствовать проявлению ответственности за сохранность экологии.	1	Практическое занятие.
8.6.			«Экология на практике»		формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.	1	Практическое занятие.
8.7.			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	Обучающиеся встретятся онлайн с людьми знающими отлично свое дело и которые любят природу, свой край.		1	Беседа.
8.8.			«Шагая в будущее помни о планете»	Формирование экологической культуры,		1	Беседа.

				ответственного отношения к окружающему миру, воспитание любви к природе. просмотр мультфильма «Развлекёба», ответы на вопросы.			
8.9.			«Мы все в ответе за нашу природу!»	Формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.		1	Беседа.
. Раздел 9.«Орленок – хранитель исторической памяти» (9 ч)							
9.1.			. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Формирование интереса к истории своего города.		1	Беседа.
9.2.			.«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		Обучающиеся подготовили сообщения о традициях России: русском гостепри	1	Практическое занятие.

				имстве, культуре ,обрядах, маслени це, традиция х русской пасхи, о традици и чтить память воинов.			
9.3.			«Знать, чтобыхранить»	Повышен ие интереса к истории Р оссии за счёт участия. формиров ать представл ения о себе как граждани на своей страны.		1	Беседа.
9.4.			«Расскажемне о России»	актуализи ровать знания о функцион альном предназна чении, символич еском значении цветов и образов государст венной символик е; углубить		1	Беседа.

				знания о городах федерального значения.			
9.5.			«Я- хранитель. Мы - хранители»		Подведение итогов трека "Орлёнок - Хранитель исторической памяти". На занятии подводятся итоги трека. Проговорить важные моменты трека, обобщить из чего складывается образ хранителя исторической памяти, что нужих друг другу.	1	Практическое занятие.
9.6.			Кодекс «Орленка – хранителя традиций»	Орлёнок-Хранитель знает традиции своей семьи. - Орлёнок-Хранитель		1	Беседа.

				<p>ь сохраня ет и передаёт историчес кие знания другим людям.ва жно знать историю своей семьи и страны. Создание плаката «Кодекс Орлёнка- Хранител я историч еской памяти.</p>			
9.7.			«Шагая в будущее – помни о прошлом»	<p>Работа с рюкзачко м эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/виде о, как проходил трек, рисунки, обсуждае м, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещае м в классном</p>		1	Беседа.

				<p>орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.</p>		
9.8.			«Хранитель семейных традиций»	<p>Орлята России" на тему «Хранители семейных традиций» RU Девизом занятия трека «Орлёнок — хранитель» стало следующее высказывание: «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны!»</p>	1	Практическое занятие.

9.9.			«Историческое чаепитие»	воспитывать любовь к родной культуре; •бережно относиться к народным традициям, кружковой литературе; развивать наблюдательность.		1	Беседа.
Раздел 10. Подведение итогов (2 ч)							
10.1.			Итоги года.		Итоговое тестирование за весь год обучения.	1	Практическое занятие.
10.2.			.Выступление «Орлят»		Участие в мероприятиях.	1	Практическое занятие.
	Итого:					72ч.	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
« ОРЛЯТА РОССИИ»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1 год, 72 часа

Автор – составитель: Кандрокова Елизавета Шалиховна –
Педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Характеристика объединения «Орлята России»

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Ценностные основания программы:

РОДИНА: любовь к своему родному краю, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

СЕМЬЯ: основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.

КОМАНДА: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому

ПРИРОДА: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны

ПОЗНАНИЕ: открытие окружающего мира и понимание себя в нем

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Деятельность объединения «Орлята России» имеет социально - гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 30 человек

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Количество мальчиков 18, девочек 12

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

- 1) Гражданско - патриотическое
- 2) Духовно - нравственное
- 3) Художественно - эстетическое
- 4) Спортивно - оздоровительное
- 5) Физическое воспитание
- 6) Экологическое воспитание
- 7) Воспитание познавательных интересов
- 8) Трудовое и профориентационное

Цель воспитательной работы в объединении –

формирование социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания –

любить свой край и свою Родину;

уважать и принимать ценности семьи и общества

выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

владеть опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;

обладать основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Работа с коллективом обучающихся.

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Взаимодействие педагога, детей и родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико - ориентированной и досуговой деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико - ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Воспитание познавательных интересов Работа с родителями.	День знаний Беседа с детьми и родителями с целью привлечения	Сентябрь	Кандрокова Е.Ш	Формировать потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности
2.	Духовно-нравственное	«Поздравительная открытка» -день пожилых людей Участие в акции ко дню пожилых людей «Тимуровское движение».	Октябрь	Кандрокова Е.Ш.	Воспитание уважительного отношения к людям
3.	Трудовое и профориентационное воспитание	Поздравление учителей с « Днем учителя»	Октябрь	Кандрокова Е.Ш.	Формировать знания, представления о трудовой деятельности учителя
4.	Экологическое направление	Экскурсия в парк Экологический десант «Природа – это наше богатство», «Экология	Октябрь	Кандрокова Е.Ш.	Нравственное и эстетическое отношение к природе.

		окружающей среды			
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	«День народного единства». (Флэшмоб)	Ноябрь	Кандрокова Е.Ш.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
6.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия ко дню Матери «Мама, мамочка моя»	Ноябрь	Кандрокова Е.Ш.	Воспитание уважительного отношения к родителям.
7.	Духовно-нравственное воспитание	Подготовка к новогодним праздникам	Декабрь	Кандрокова Е.Ш.	Развитие творческих способностей
8.	Художественно-эстетическое воспитание	«Моя малая родина».(Беседа)	Январь	Кандрокова Е.Ш.	Развитие творческих способностей
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Спортивные эстафеты посвященные 23 февраля	Февраль	Кандрокова Е.Ш.	Развитие уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям своего

					народа
10.	Духовно-нравственное воспитание	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». «Дорогим любимым».	Март	Кандрокова Е.Ш.	Развитие уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям своего народа
11.	Спортивно-оздоровительное	«Всемирный День здоровья.» Спортивные мероприятия.	Апрель	Кандрокова Е.Ш.	Формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре
12.	Гражданско-патриотическое воспитание	Космические истории Конкурс поделок и рисунков	Апрель	Кандрокова Е.Ш.	Развитие интереса детей к истории страны и родного края

13.	Духовно- нравственное и патриотическое развитие	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Подготовка к Дню Победы. Музыкальная постановка.	Май	Кандрокова Е.Ш.	Формирован ие патриотичес ких чувств у детей, любви к своей Родине
-----	--	--	-----	--------------------	--