

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Прогимназия № 1 г.п.
Терек»
Протокол
от «29» 08. 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Прогимназия № 1 г.п.
Терек»
М.Б. Шомахова



Приказ
от «29» 08. 2024г.
№ 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНФОЗНАЙКА»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Цирхова Рузана Тимофеевна ,
педагог дополнительного образования.

г.п. Терек, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Инфознайка».

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, которые содержат метод и реализацию программы, направленной на изучение основ информатики. Дополнительная общеразвивающая программа «Инфознайка» предназначена для обучения компьютерной грамотности и применения информационных технологий в жизни человека. Тематика занятий, включенных в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

Направленность программы: техническая.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: стартовый.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

19. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении

Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

26. Постановление главы местной администрации Терского муниципального района от 14.09.2020 г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»;

27. Устав «Прогимназии №1 г.п. Терек» Терского муниципального района КБР.

Актуальность программы дополнительной общеразвивающей программы «Инфознайка» заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Сегодня все чаще возникает потребность в самопрезентации, защите своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих. Процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов, мультфильмов процесс творческий и интересный именно для обучающихся младшего возраста.

Новизна программы. Программа способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых обучающимся, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Программа курса ориентирована на развитие у детей фантазии и творческого воображения, формирование информационных компетенций. Занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий вовлекают обучающихся в творческую работу, в ходе которой развивается личность ребенка, творческий подход, формируется информационная культура. При выполнении заданий дети будут учиться оживлять изображения, выстраивать сюжет, и реализовывать задуманный проект при помощи компьютера.

Программа осуществляет освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые и графические редакторы и др.); позволяет осуществить проектный подход к занятиям. Выполняя практические задания, обучающиеся развиваются, создают сами творческие проекты.

Новизна, особенность данной программы заключается в раскрытии законов искусства компьютерной графики, возможности найти каждому свой неповторимый стиль, влекущий за собой изменения его интересов и потребностей в культурной среде, создателем и участником которой он сам является.

Отличительная особенность программы. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи,

через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, учитывать особенности его развития и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

Особенность данной программы – внесение элемента творчества в процесс освоения сугубо технического предмета. Это позволяет с лёгкостью и интересом заниматься детям, давая возможность самому ребёнку познавать новую прикладную программу. Педагог направляет его действия, побуждает заниматься самообразованием и в будущем.

Педагогическая целесообразность изучения программы «Инфознайка» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Программа «Инфознайка» отражает основные задачи по развитию творческих способностей детей и раскрывает методы работы педагога. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа отражает потребности детей в обучении созданию мультимедиа объектов, которые могут успешно быть использованы на различных уроках как дополнительный материал.

Большое внимание уделяется воспитательным моментам, способствующим привитию любви детей к своей малой родине. С этой целью в образовательный процесс внесены занятия в творческой мастерской, где обучающиеся работают над тематическими проектами, формирующими представления об особенностях родного края.

Адресат программы: обучающиеся 8–10 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения - 72ч.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю, по 1 академическому часу, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость групп: 12-15 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков применения средств мультимедиа технологий в повседневной жизни и в учебной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развивать пространственное воображение, логическое, визуальное и творческое мышление;

Предметные:

- обучать первоначальным навыкам работы на компьютере;
- способствовать овладению опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации работы на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- формировать у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа.

Метапредметные:

- воспитывать интерес к компьютерной графике, анимации, мультипликации, готовность к саморазвитию;
- воспитывать позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Учебный план.

№п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Устройство компьютера и основные операции-бч.					
1.1.	Правила поведения за компьютером.	1	0,5	0,5	Проведение инструктажа, входное тестирование. Практическая работа
1.2.	История развития компьютерной техники.	1	1		Обсуждение

1.3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее).	1	0,5	0,5	Беседа. Тест «Устройство компьютера»
1.4.	Интерфейс компьютера.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание «Путешествие по файловой системе»
1.5.	Операции с файлами и папками.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическое задание «Способы создания папки и файлов»
1.6.	Работа с хранилищами информации.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание «Файлы и диски»
Раздел 2. Работа в сети и интернет-3 ч.					
2.1.	Компьютерные сети.	1	0,5	0,5	Беседа. Составление памятки «Безопасное общение в сети интернет»
2.2.	Поиск информации в сети Интернет.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическое задание «Поиск теоретического и визуального материала в интернете»
2.3.	Интернет-сервисы для общения, обучения и хранения информации.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание «Общаемся через интернет-сервисы», «Письмо удалённому другу».
Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word -14ч.					
3.1.	Текстовые редакторы.	1	1		Устный опрос.

3.2.	Текстовые редакторы.	1		1	Практическая работа.
3.3.	Набор и оформление текста.	1	1		Беседа.
3.4.	Набор и оформление текста.	1		1	Практическое задание «Клавиатурный тренажёр»
3.5.	Форматирование и редактирование текста.	1	1		Беседа.
3.6.	Форматирование и редактирование текста.	1		1	Практическое задание «Письмо другу»
3.7.	Заголовки, списки и надписи.	1	1		Беседа.
3.8.	Заголовки, списки и надписи.	1		1	Практическое задание «Создаем нумерованные и маркированные списки»
3.9.	Таблицы, диаграммы, объекты.	1	1		Беседа.
3.10.	Таблицы, диаграммы, объекты.	1		1	Практическое задание «Создаем таблицы». Практическая работа «Создаем диаграммы»
3.11.	Шаблоны.	1	1		Беседа.
3.12.	Шаблоны.	1		1	Практическая работа «Мини-плакат»
3.13.	Оформление документа.	1	1		Беседа.
3.14.	Оформление документа.	1		1	Практическое задание «Создаем доклад»

Раздел 4. Программа Microsoft Office PowerPoint- 12 ч.

4.1.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1	1		Обсуждение.
4.2.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1		1	Практическая работа.
4.3.	Эффекты анимации.	1	1		Беседа.
4.4.	Эффекты анимации.	1		1	Практическое задание «Создаем презентации».
4.5.	Настройка времени.	1	1		Обсуждение.
4.6.	Настройка времени.	1		1	Практическое задание «Создаем презентации».
4.7.	Шаблоны презентаций.	1	1		Беседа.
4.8.	Шаблоны презентаций.	1		1	Практическое задание «Создаем презентации».
4.9.	Графика и видео в презентациях.	1	1		Обсуждение.
4.10.	Графика и видео в презентациях.	1		1	Практическое задание «Создаем презентации».
4.11.	Создание презентации.	1	1		Беседа.
4.12.	Создание презентации.	1		1	Практическое задание «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

Раздел 5. Графический редактор Paint – 12 ч.

5.1.	Знакомство с графическим редактором Paint.	1	1		Беседа.
5.2.	Знакомство с графическим редактором Paint.	1		1	Практическое задание «Собери картинку».
5.3.	Редактирование рисунков.	1	1		Беседа.
5.4.	Редактирование рисунков.	1		1	Практическое задание «Раскраска».
5.5.	Текст и графика.	1	1		Беседа.

5.6.	Текст и графика.	1		1	Практическое задание «Геометрические фигуры».
5.7.	Мои первые цифровые картины.	1	1		Беседа.
5.8.	Мои первые цифровые картины.	1		1	Практическое задание «Орнамент». Практическое задание «Мозаика». Практическое задание «Визитка». Практическое задание «Открытка». Практическое задание «Плакат».
5.9.	Анимация (флэштехнологии).	1	1		Беседа.
5.10.	Анимация (флэштехнологии).	1		1	Практическое задание «Как растут цветы».
5.11.	Графический коллаж.	1	1		Беседа.
5.12.	Графический коллаж.	1		1	Практическое задание «Графический коллаж».
Раздел 6. Знакомство с искусственным интеллектом – 25 ч.					
6.1.	Введение в искусственный интеллект: технологические решения.	1	1		Беседа.
6.2.	Введение в искусственный интеллект: технологические решения.	1		1	Практическая работа.
6.3.	Дидактическая игра.	1		1	Практическая работа.
6.4.	Дидактическая игра.	1		1	Практическая работа.

6.5.	Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование.	1	1		Обсуждение.
6.6.	Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование.	1	1		Просмотр видеопрезентации и ее обсуждение.
6.7.	Компьютерное зрение.	1		1	Практическая работа.
6.8.	Компьютерное зрение.	1		1	Практическая работа.
6.9.	Машинное обучение в искусстве.	1	1		Обсуждение в формате SWAT или кьюбинг.
6.10.	Машинное обучение в искусстве.	1		1	Практическая работа.
6.11.	Машинное обучение в играх.	1	1		Дискуссия.
6.12.	Машинное обучение в играх.	1		1	Практическая работа.
6.13.	Машинное обучение в науке.	1	1		Беседа.
6.14.	Машинное обучение в науке.	1		1	Исследовательская работа с сервисами iNaturalist или Teachable Machine
6.15.	Голосовые помощники.	1	1		Обсуждение по методу Ранжирования.
6.16.	Голосовые помощники.	1		1	Практическая работа.
6.17.	Машинное обучение в спорте.	1	1		Беседа.
6.18.	Машинное обучение в спорте.	1		1	Практическое задание «Оценка физического состояния пользователя в мобильном приложении»
6.19.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Выбор темы, целей и задач

					проекта.
6.20.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Подбор литературы и материала.
6.21.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Подбор образовательных приложений и платформ.
6.22.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Работа в микрогруппах.
6.23.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Аргументация и обоснование проектных решений микрогрупп.
6.24.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Представление результатов исследований между группами для сравнения и выявления ошибок.
6.25.	Проект «Искусственный Интеллект в образовании».	1		1	Защита проектов.
	ВСЕГО:	72 ч.	32 ч.	40 ч.	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Устройства компьютера и основные операции- 6ч.

Тема 1.1: Правила поведения за компьютером. -1 ч.

Теория: Знакомство с учебным планом обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости.

Тема 1.2: История развития компьютерной техники. -1 ч.

Теория: Ознакомление с историей развития компьютерной техники.

Тема 1.3: Устройство компьютера (внутреннее и внешнее). -1 ч.

Теория: Знакомство с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Назначение

составляющих частей компьютера. Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиш.

Практика: Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.

Тема 1.4: Интерфейс компьютера. -1 ч.

Теория: Понятие компьютерного интерфейса. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Основные компоненты интерфейса: меню, панель инструментов, окна.

Практика: Практическое задание «Путешествие по файловой системе»

Тема 1.5: Операции с файлами и папками. - 1 ч

Теория: Понятие файла и папки. Программа для работы с файлами и папками (Проводник, менеджер файлов). Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере.

Практика: Практическое задание «Способы создания папки файлов».

Тема 1.6: Работа с хранилищами информации. - 1 ч

Теория: Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

Практика: Практическое задание «Файлы и диски».

Раздел 2. Работа в сети интернет. - 3 ч.

Тема 2.1: Компьютерные сети. - 1 ч

Теория: Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер.

Практика: Составление памятки «Безопасное общение в сети интернет». Составление запросов по заданным требованиям.

Тема 2.2: Поиск информации в сети Интернет. - 1 ч

Теория: Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет.

Вирусы и антивирусные программы. Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет.

Практика: Практическое задание

«Поиск теоретического и визуального материала в интернет».

Тема 2.3: Интернет – сервисы для общения, обучения и хранения информации. - 1 ч.

Теория: Понятие интернет-сервисы. Виды и возможности сервисов для общения: почтовые сервисы, мессенджеры, чаты, видеосервисы. Почтовый адрес. Образовательные сайты и порталы. Электронные библиотеки. Информационные хранилища образовательных ресурсов. Сервисы для совместной работы. Дистанционные конкурсы и олимпиады.

Практика: Составление правил общения через интернет-сервисы. Практическое задание «Общаемся через интернет-сервисы», «Письмо удалённому другу». Поиск информации в электронной библиотеке. Изучение возможностей образовательных интернет-ресурсов по предложенному списку. Правила регистрации в интернет-сервисах.

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word. - 14 ч.

Тема 3.1.: Текстовые редакторы. - 1 ч.

Теория:

Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами.

Тема 3.2.: Текстовые редакторы. - 1 ч.

Практика: Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование.

Тема 3.3.: Набор и оформление текста. -1 ч.

Теория: Набор и редактирование текста.

Тема 3.4.: Набор и оформление текста. -1 ч

Практика: Технология ввода текста. Практическое задание «Клавиатурный тренажер».

Тема 3.5.: Форматирование и редактирование текста. -1 ч.

Теория: Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание.

Тема 3.6.: Форматирование и редактирование текста. -1 ч.

Практика: Выполнение операций с файлами: форматирование текста. Практическое задание «Письмо другу» (напечатать письмо другу, отредактировать, и сохранить его в заданной папке).

Тема 3.7.: Заголовки, списки и надписи. -1 ч.

Теория: Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста:

изменение параметров текста и абзаца. Нумерованные и маркированные списки. Изменение параметров списка (маркер, формат номера). Многоуровневые списки.

Тема 3.8.: Заголовки, списки и надписи. -1 ч.

Практика:

Практическое задание «Создаем нумерованные и маркированные списки» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке).

Тема 3.9.: Таблицы, диаграммы, объекты. -1 ч.

Теория:

Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Изменение параметров таблицы (границы, заливки, заголовки). Объединение и разделение ячеек.

Настройка ширины столбцов и высоты строк. Включение в текстовый документ диаграмм.

Тема 3.10: Таблицы, диаграммы, объекты. -1 ч.

Практика:

Практическое задание «Создаем таблицы» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке). Практическое задание «Создаем диаграммы» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке).

Тема 3.11.: Шаблоны. -1 ч.

Теория:

Структура документа: титульный лист, заголовки, размещение текста и таблиц, оглавление. Оформление текста по заданным параметрам.

Тема 3.12.: Шаблоны. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Мини-плакат» (создание и оформление текстового документа с добавлением схемы). Практическое задание «Подарочный календарь» (оформить текст с использованием шаблона и сохранить в заданной папке).

Тема 3.13.: Оформление документа. -1 ч.

Теория: Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание схем с помощью фигур. Создание

текстовых документов с использованием шаблонов.

Тема 3.14.: Оформление документа. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Создаем доклад» (оформить текст с заданной структурой и сохранить в указанной папке).

Раздел 4. Программа Microsoft Office PowerPoint. -12 ч.

Тема 4.1.: Знакомство с программой Office PowerPoint. Конструктор слайдов. -1 ч.

Теория:

Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды).

Требование к оформлению презентаций. Макет слайда.

Тема 4.2.: Знакомство с программой Office PowerPoint. Конструктор слайдов. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Создаем презентации».

Тема 4.3.: Эффекты анимации. -1 ч.

Теория: Вставка текста и картинок в слайд. Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами.

Тема 4.4.: Эффекты анимации. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Создаем презентации».

Тема 4.5.: Настройка времени. -1 ч.

Теория: Настройка времени анимации.

Тема 4.6.: Настройка времени. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Создаем презентации».

Тема 4.7.: Шаблоны презентаций. -1 ч.

Теория: Объемные надписи. Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентаций. Подбор шаблона для тематической презентации.

Тема 4.8.: Шаблоны презентаций. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Создаем презентации».

Тема 4.9.: Графика и видео в презентациях. -1 ч.

Теория: Особенности использования графики и видео в презентациях. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов.

Тема 4.10.: Графика и видео в презентациях. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Создаем презентации».

Тема 4.11.: Создание презентации. -1 ч.

Теория: Вставка и настройка видео.

Тема 4.12.: Создание презентации. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

Раздел 5. Графический редактор Paint. -12 ч.

Тема 5.1.: Знакомство с графическим редактором Paint. -1 ч.

Теория: Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация.

Тема 5.2.: Знакомство с графическим редактором Paint. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Собери картинку». Освоение

режимов работы графического редактора.

Тема 5.3. Редактирование рисунков. -1 ч.

Теория: Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Выбор и изменение палитры. Использование графических примитивов. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра.

Тема 5.4. Редактирование рисунков. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Раскраска» (раскрашивание рисунков).

Тема 5.5. Текст и графика. - 1 ч.

Теория: Использование графических примитивов. Атрибуты действия с рисунком. Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. Атрибуты текста. Понятие конструирования.

Тема 5.6. Текст и графика. - 1 ч.

Практика: Практическое задание «Геометрические фигуры» (сподписью).

Тема 5.7.: Мои первые цифровые картины. -1 ч.

Теория: Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм. Основы конструирования сложного изображения. Добавление вставку из файла.

Тема 5.8.: Мои первые цифровые картины. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Мозаика». Практическое задание «Визитка». Практическое задание «Открытка». Практическое задание «Плакат».

Тема 5.9.: Анимация (флэш технологии). -1 ч.

Теория: Понятие флэш технологии. Способы создания и имитации анимации. Сервисы для создания анимации.

Тема 5.10.: Анимация (флэш технологии). -1 ч.

Практика: Практическое задание «Как растет цветок».

Тема 5.11.: Графический коллаж. -1 ч.

Теория: Просмотр готовых графических коллажей, обсуждение особенностей создания.

Тема 5.12.: Графический коллаж. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Графический коллаж».

Раздел 6. Знакомство с искусственным интеллектом. -25 ч.

Тема 6.1.: Введение в искусственный интеллект: технологические решения. -1 ч.

Теория: Искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, голосовые помощники, произведения искусства, создаваемых с помощью алгоритмов машинного обучения. Перспективы развития IT индустрии в области искусственного интеллекта. Особенности профессий в сфере искусственного интеллекта. Голосовые помощники (Google Assistant, Алиса и т.д.) и программы для обработки изображений на основе технологий машинного обучения (Vinci, DeepArt.io).

Тема 6.2.: Введение в искусственный интеллект: технологические решения. -1 ч.

Практика: Практика использования голосовых помощников для поиска ответов на интересующие участников вопросы.

Тема 6.3.: Дидактическая игра. -1 ч.

Практика: Участие в дидактической игре «Кто нас ждет в зоопарке»; работа в команде, проведение обсуждения в группе.

Тема 6.4.: Дидактическая игра. -1 ч.

Практика: Участие в дидактической игре «Искусственный интеллект на стартапах»; работа в команде, проведение обсуждения в группе.

Тема 6.5.: Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование. -1 ч.

Теория: Вопросы безопасности при использовании искусственного интеллекта в жизни человека. Этические аспекты технологии. Общественные и государственные способы регулирования использования технологий искусственного интеллекта.

Тема 6.6.: Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование. -1 ч.

Теория: Просмотр видеопрезентации «Значение искусственного интеллекта в жизни человека»

Тема 6.7.: Компьютерное зрение. -1 ч.

Практика: практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов.

Тема 6.8.: Компьютерное зрение. -1 ч.

Практика: Эвристический прием «морфологический ящик». Ярмарка идей

Тема 6.9.: Машинное обучение в искусстве. -1 ч.

Теория: обсуждение в формате SWAT или кьюбинг.

Тема 6.10.: Машинное обучение в искусстве. -1 ч.

Практика: Практическая работа «Компьютерное творчество на основе технологий искусственного интеллекта»

Тема 6.11.: Машинное обучение в играх. -1 ч.

Теория: Технологии применения машинного обучения в играх. Автомат Кемпелена, машину Торреса Кеведо, механизм «Ниматрон», программа EDSAC.

Тема 6.12.: Машинное обучение в играх. -1 ч.

Практика: Практикум по игре Баше, онлайн тренажеры по шахматам. Дискуссия по теме «С кем играть: человеком или компьютером?»

Тема 6.13.: Машинное обучение в науке. -1 ч.

Теория: Использование технологий машинного обучения в науке. Возможности интеллектуальных информационных систем для сопровождения научно-исследовательской деятельности. Проект WolframAlpha. Сервисы iNaturalist или Teachable Machine.

Тема 6.14.: Машинное обучение в науке. -1 ч.

Практика: исследовательская работа на основе сервиса iNaturalist или Teachable Machine.

Тема 6.15.: Голосовые помощники. -1 ч.

Теория: Применение метода ранжирования на деле.

Тема 6.16.: Голосовые помощники. -1 ч.

Практика: Игра с использованием голосового помощника «Алиса».

Тема 6.17.: Машинное обучение в спорте. -1 ч.

Теория: Возможности использования технологий машинного обучения в спорте. Интерактивная беседа. Приложение «Здоровье», умные часы, электронные таблицы. Контроль физического состояния учащегося.

Тема 6.18.: Машинное обучение в спорте. -1 ч.

Практика: Практическое задание «Демонстрация возможностей мобильных

приложений для контроля физического состояния пользователя, их точности в аналитике и прогнозировании, преимуществ использования не только для спортсменов, но и для широкого круга пользователей».

Тема 6.19.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Выбор темы, целей и задач проекта.

Тема 6.20.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Подбор литературы и материала.

Тема 6.21.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Подбор образовательных приложений и платформ.

Тема 6.22.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Работа в микрогруппах.

Тема 6.23.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Аргументация и обоснование проектных решений микрогрупп.

Тема 6.24.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Представление результатов исследований между группами для сравнения и выявления ошибок.

Тема 6.25.: Проект «Искусственный интеллект в образовании». -1 ч.

Практика: Защита проектов.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развито пространственное воображение, логическое, визуальное и творческое мышление.

Предметные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты первоначальные навыки работы на компьютере;
- владения опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации работы на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- сформированы учащимся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа.

Метапредметные:

У обучающихся будет/ будут:

- развит интерес к компьютерной графике, анимации, мультипликации, готовность к саморазвитию;
- развито позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
- развиты нравственные качества по отношению к окружающим

(доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятия
1 год обучения (стартовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Постановление от 28.09.2020 г. № 28). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбуки–28шт.

Колонки– 2шт.

Интерактивная доска-1шт.

Проектор–1шт.

МФУ –1шт.

Мультимедиапроектор, экран–1шт.

Модем– 1шт.

Столы для обучающихся-15шт.

Стулья для обучающихся-15шт.

Стол для педагога–1шт.

Стул для педагога–1шт.

Программные средства:

Операционная система - Windows 10;

Файловый менеджер – Total Commander;

Антивирусная программа – Avast;

Программа-архиватор – WinRAR;

Клавиатурный тренажер - Staminaonline;

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Простой редактор Web-страниц.

Формы аттестации:

- анкеты;
- беседы;
- тесты;
- творческие задания;
- презентация творческих проектов;

Оценочные материалы:

- тесты;
- творческие задания;
- карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находятся в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания компьютерного кабинета и ноутбуков. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, ноутбуком и различными и материалами, необходимыми для проведения занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов: разработки занятий, наглядные материалы, мультимедийное сопровождение.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-13 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия (3-5 минут).
- Использование мультимедийных средств (8 минут).

III. Физкультминутка (2 минуты)

IV. Практическая часть (15-18 минут).

V. Заключительная часть (5 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 5 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

4-5 баллов – работа выполнена отлично;

3-4 баллов – работа выполнена аккуратно, но имеются 1-2 ошибки;

2-3 балла – представленная работа выполнена неправильно, допущены 3-4 ошибки.

Список литературы для педагогов

1. В. Паронджонов, Занимательная информатика. – М.: «Дрофа», 2013. – 192 с.
2. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2011. 128 с.
3. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2014. 128 с.
4. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 191 с.: ил.
5. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 239 с.: ил.
6. Информатика: Базовый курс/ С.В. Симонович и др. – СПб: «Питер», 2015. – 640 с.: ил.
7. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2009 – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013– 920 с.: ил.
8. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе. Книга для ученика. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 352 с.: ил.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
10. Сластенин, В.А. Общая педагогика в двух частях / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496 с.

Список литературы для обучающихся

1. В. Паронджонов, Занимательная информатика. – М.: «РОСМЭН», 2013. – 190 с.: ил.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 191 с.: ил.
3. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 239 с.: ил.
4. Информатика: Базовый курс/ С.В. Симонович и др. – СПб: «Питер», 2015. – 640 с.: ил.
5. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2009 – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013– 920 с.: ил.
6. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе. Книга для ученика. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 352 с.: ил.

Интернет- источники:

1. www.festival.-1september.ru-Материалысайта«Фестивальоткрытыхуроков»
2. www.pedsovet.org-Материалысайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru–Методическаякопилкаучителяинформатики.
4. <http://www.klyaksa.net/>-ИнформатикаиИКТвшколе.Компьютернауках.
5. <https://ai-academy.ru/> - Академия искусственного интеллектадляшкольников.
6. www.урокцифры.рф. - Всероссийскийобразовательный проект «Урок цифры».
7. <https://experiments.withgoogle.com/> - Ресурс«ЭкспериментысGoogle».

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИНФОЗНАЙКА»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Цирхова Рузана Тимофеевна - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024 г.

Цель программы: формирование навыков применения средств мультимедиа технологий в повседневной жизни и в учебной деятельности.

Задачи программы:

Задачи программы:

Личностные:

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развивать пространственное воображение, логическое, визуальное и творческое мышление;

Предметные:

- обучать первоначальным навыкам работы на компьютере;
- способствовать овладению опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации работы на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- формировать у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа.

Метапредметные:

- воспитывать интерес к компьютерной графике, анимации, мультипликации, готовность к саморазвитию;
- воспитывать позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развито пространственное воображение, логическое, визуальное и творческое мышление.

Предметные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты первоначальные навыки работы на компьютере;
- владения опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации работы на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- сформированы у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа.

Метапредметные:

У обучающихся будет/ будут:

- развит интерес к компьютерной графике, анимации, мультипликации, готовность к саморазвитию;

- развито позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
- развиты нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестаци и / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Устройство компьютера и основные операции-6 ч.							
1.1.			Правила поведения за компьютером.	1	Проведение инструктажа, входное тестирование.	Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости.	Беседа. Практическая работа.
1.2.			История развития компьютерной техники.	1	Ознакомление с историей развития компьютерной техники		Обсуждение.
1.3.			Устройство компьютера (внутреннее и внешнее).	1	Знакомство с основными устройствами компьютера, назначение составляющих частей компьютера.	Тест «Устройство компьютера».	Беседа. Тест «Устройство компьютера».
1.4.			Интерфейс компьютера.	1	Понятие компьютерного интерфейса. Назначение объектов компьютерного рабочего стола.	Практическое задание «Путешествие по файловой системе».	Беседа. Практическое задание.
1.5.			Операции с файлами и папками.	1	Понятие файла и папки. Программа для работы с файлами и папками.	Практическое задание «Способы создания папки файлов».	Устный опрос. Практическое задание.
1.6.			Работа с хранилищами информации.	1	Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.	Практическое задание «Файлы и диски».	Беседа. Практическое задание.

Раздел 2. Работа в сети интернет-3 ч.							
2.1.			Компьютерные сети	1	Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей.	Составление памятки «Безопасное общение в сети интернет».	Беседа. Составление памятки.
2.2.			Поиск информации в сети Интернет.	1	Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Вирусы и антивирусные программы. Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации.	Практическое задание «Поиск теоретического и визуального материала в интернет».	Устный опрос. Практическое задание.
2.3.			Интернет-сервисы для общения, обучения и хранения информации.	1	Понятие интернет-сервисы. Виды и возможности сервисов для общения: почтовые сервисы, мессенджеры, чаты, видеосервисы.	Практическое задание «Общаемся через интернет-сервисы», «Письмо удалённому другу».	Беседа. Практическое задание.
Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word -14 ч.							
3.1.			Текстовые редакторы.	1	Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами		Устный опрос.
3.2.			Текстовые редакторы.	1		Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование.	Практическая работа.
3.3.			Набор и оформление текста.	1	Набор и редактирование текста		Беседа.

3.4.			Набори оформлен и е текста.	1		Практическое задание «Кла виатурный тренажер»..	Практическ ое задание.
3.5.			Форматирование и редактирование тек ста.	1	Вставка, удаление и замена сим волов. Вставка и удаление пуст ых строк. Действие с фрагменто м текста.		Беседа.
3.6.			Форматирование и редактирование тек ста.	1		Выполнение операций с фа йлами: форматирование те кста. Практическое задание «Письмо другу»	Практическ ое задание.
3.7.			Заголовки, списки и надписи.	1	Параметры абзаца: выравнива ние, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца. Нумерованные и марки рованные списки.		Беседа.
3.8.			Заголовки, списки и надписи.	1		Практическое задание «Соз даем нумерованные и маркированные списки».	Практическ ое задание.
3.9.			Таблицы, диаграммы, объекты.	1	Оформление текста в виде табл ицы и печать документа. Измен ение параметров таблицы.		Беседа.
3.10.			Таблицы, диаграммы, объекты.	1		Практическое задание «Соз даем таблицы».	Практическ ое задание.
					Структура документа: титульн		Беседа.

3.11.			Шаблоны.	1	Ыйлист, заголовки, размещение текста и таблиц, оглавление. Оформление текста по заданным параметрам.		
3.12.			Шаблоны.	1		Практическая работа «Мини-плакат».	Практическая работа.
3.13.			Оформление документа.	1	Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание схем с помощью фигур.		Беседа.
3.14.			Оформление документа.	1		Практическое задание «Создаем доклад».	Практическое задание.
Раздел 4. Программа Microsoft Office PowerPoint- 12 ч.							
4.1.			Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1	Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.		Обсуждение.
4.2.			Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1		Практическое задание «Создаем презентации».	Практическая работа.
4.3.			Эффекты анимации.	1	Вставка текста и картинок в слайд. Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц.		Беседа.

					Гиперссылки.		
4.4.			Эффектыанимации	1		Практическое задание«Создаемпрезентации».	Практическое задание.
4.5.			Настройка времени.	1	Настройка времени анимации.		Обсуждение.
4.6.			Настройка времени.	1		Практическое задание«Создаемпрезентации».	Практическое задание.
4.7.			Шаблоны презентаций.	1	Объемные надписи. Шаблоны как разработанныйинструментдизайнапрезентации.		Беседа.
4.8.			Шаблоны презентаций.	1		Практическое задание«Создаемпрезентации».	Практическое задание.
4.9.			Графикаивидеовпрезентациях.	1	Особенностииспользованияграфикиивидеовпрезентации.Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов.		Обсуждение.
4.10.			Графика и видео в презентациях.	1		Практическое задание«Создаемпрезентации».	Практическое задание.
4.11.			Созданиепрезентации.	1	Вставкаинастройкавидео.		Беседа.

4.12.			Создание презентации.	1		Практическое задание «Фотоальбом в формате слайд-шоу».	Практическое задание.
Раздел 5. Графический редактор Paint – 12 ч.							
5.1.			Знакомство с графическим редактором Paint	1	Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация.		Беседа.
5.2.			Знакомство с графическим редактором Paint	1		Практическое задание «Собери картинку».	Практическое задание.
5.3.			Редактирование рисунков.	1	Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Выбор и изменение палитры. Использование графических примитивов, палитры.		Беседа.
5.4.			Редактирование рисунков.	1		Практическое задание «Раскраска».	Практическое задание «Раскраска».
5.5.			Текстиграфика.	1	Использование графических примитивов. Атрибуты действия рисунком. Отражения и повороты.		Беседа.
5.6.			Текстиграфика.	1		Практическое задание «Геометрические фигуры».	Практическое задание.

5.7.			Мои первые цифровые картины.	1	Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.		Беседа.
5.8.			Мои первые цифровые картины.	1		Практическое задание «Орнамент». Практическое задание «Мозаика». Практическое задание «Визитка». Практическое задание «Открытка». Практическое задание «Плакат».	Практическое задание.
5.9.			Анимация (флэштехнологии).	1	Понятие флэштехнологии. Способы создания и имитации анимации.		Беседа.
5.10.			Анимация (флэштехнологии).	1		Практическое задание «Как растёт цветок».	Практическое задание.
5.11.			Графический коллаж.	1	Просмотр готовых графических коллажей, обсуждение особенностей создания.		Беседа.
5.12.			Графический коллаж.	1		Практическое задание «Графический коллаж».	Практическое задание.

Раздел 6. Знакомство с искусственным интеллектом – 25 ч.

6.1.			Введение в искусственный интеллект: технологические решения.	1	Искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, голосовые помощники, произведения искусства, создаваемых с помощью алгоритмов машинного обучения. Перспективы развития IT индустрии в области искусственного интеллекта.		Беседа.
6.2.			Введение в искусственный интеллект: технологические решения.	1		Практика использования голосовых помощников для поиска ответов на интересующие участников вопросы.	Практическая работа.
6.3.			Дидактическая игра.	1		Участие в дидактической игре «Кто нас ждет в зоопарке»;	Практическая работа.
6.4.			Дидактическая игра.	1		Участие в дидактической игре «Искусственный интеллект на стартапах»;	Практическая работа.
6.5.			Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование.	1	Вопросы безопасности при использовании искусственного интеллекта в жизни человека. Этические аспекты технологии.		Обсуждение.
6.6.			Роль искусственного инт	1	Просмотр видеопрезентации.		Обсуждение.

			эффекта в жизни человека: этика и регулирование.				
6.7.			Компьютерное зрение.	1		Практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов.	Практическая работа.
6.8.			Компьютерное зрение.	1		Эвристический прием «морфологический ящик».	Практическая работа.
6.9.			Машинное обучение в искусстве.	1	Обсуждение в формате SWAT или кьюбинг.		Обсуждение.
6.10.			Машинное обучение в искусстве.	1		Практическая работа «Компьютерное творчество на основе технологий искусственного интеллекта»	Практическая работа.
6.11.			Машинное обучение в играх.	1	Технологии применения машинного обучения в играх. Автомат Кемпелена, машину Торреса Кеведо, механизм «Ниматрон», программа EDSAC.		Дискуссия.
6.12.			Машинное обучение в играх.	1		Практикум по игре Баше, онлайн тренажеры по шахматам.	Практическая работа.
6.13.			Машинное обучение в науке.	1	Использование технологий машинного обучения в науке. Возможности		Беседа.

					интеллектуальных информационных систем для сопровождения научно-исследовательской деятельности.		
6.14.			Машинное обучение в науке.	1		Исследовательская работа с сервисами Naturalist или Teachable Machine.	Исследовательская работа.
6.15.			Голосовые помощники.	1	Применение метода ранжирования на деле.		Обсуждение.
6.16.			Голосовые помощники.	1		Игра с использованием голосового помощника «Алиса».	Практическая работа.
6.17.			Машинное обучение в спорте.	1	Возможности использования технологий машинного обучения в спорте. Интерактивная беседа. Приложение «Здоровье», умные часы, электронные таблицы.		Беседа.
6.18.			Машинное обучение в спорте.	1		Практическое задание «Оценка физического состояния пользователя в мобильном приложении»	Практическое задание.
6.19.			Проект «Искусственный интеллект в об	1		Выбор темы, целей и задач проекта.	Практическая работа.

			разовании».				
6.20.			Проект«Искусственныйинтеллектовразовании».	1		Подбор литературы и материала.	Проектная работа.
6.21.			Проект«Искусственныйинтеллектовразовании».	1		Подбор образовательных приложений и платформ.	Проектная работа.
6.22.			Проект«Искусственныйинтеллектовразовании».	1		Работа в микрогруппах.	Проектная работа.
6.23.			Проект«Искусственныйинтеллектовразовании».	1		Аргументация и обоснование проектных решений микрогрупп.	Проектная работа.
6.24.			Проект«Искусственныйинтеллектовразовании».	1		Представление результатов исследований между группами для сравнения и выявления ошибок.	Проектная работа.
6.25.			Проект«Искусственныйинтеллектовразовании».	1		Защита проектов.	Проектная работа.
			ВСЕГО	72 ч.			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2024-
2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ИНФОЗНАЙКА»

Направленность: техническая

Год обучения – 1 год обучения

Возраст учащихся – 8-10 лет

Автор-составитель: Цирхова Рузана Тимофеевна - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «ИНФОЗНАЙКА»

Деятельность объединения «Инфознайка» имеет техническую направленность. Количество обучающихся объединения «Инфознайка» составляет 30 человек. Из них мальчиков – 14, девочек – 16.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Основные направления воспитательной работы В соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа в МКОУ «Прогимназия № 1 г.п. Терек» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся :

- 1) Гражданско-патриотическое;
- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 8) Воспитание семейных ценностей;
- 9) Экологическое воспитание;

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Планируемый результат работы:

- позитивное принятие обучающимся себя как личности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным обществам;
- опыт практической деятельности в общественно значимых делах в составе различных социокультурных групп;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, критически принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Работа с коллективом обучающихся

Осуществляя работу с коллективом, педагог организует:

работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (оформление экрана соревнования, портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам

мероприятий и учебного года и др.);

2. Осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

4. Организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

5. Установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

6. Развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов;

Работа с родителями

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	День открытых дверей (на уровне объединения) Конкурсно – игровая программа «Моя Кабардино-Балкария»	Сентябрь	Цирхова Р.Т.	Познакомить с работой детского объединения. Повысить интерес у учащихся к знаниям.
2	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!».	Сентябрь - октябрь	Цирхова Р.Т.	Ознакомление родителей с работой объединения; Развитие творческих способностей и интереса.
3	Нравственное и духовное воспитание	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей - день учителя. Участие в конкурсах детского творчества.	Октябрь	Цирхова Р.Т.	Развитие творческих способностей.
4	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню матери. Выставка	Ноябрь	Цирхова Р.Т.	Воспитание уважительного отношения к людям, формирование

		рисунков. День народного единства беседа.			ценностных представлений о духовных ценностях народов России.
5	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	Цирхова Р.Т.	Развитие творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
6	Правовое воспитание и культура безопасности; нравственное и духовное воспитание;	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни».	Январь	Цирхова Р.Т.	Формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности.
7	Гражданско-патриотическое; Социокультурное и медиакультурное воспитание	Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Цирхова Р.Т.	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.
8	Гражданско-патриотическое; Социокультурное и медиакультурное воспитание	Конкурсно – игровая программа посвященная «Международному женскому дню».	Март	Цирхова Р.Т.	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.
9	Патриотическое и интеллектуальное воспитание	Конкурсно - познавательная игра посвященная «Дню космонавтики».	Апрель	Цирхова Р.Т.	Развитие интереса детей к истории страны и родного края.

10	Духовно-нравственное и патриотическое развитие	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Посещение памятных мест.	Май	Цирхова Р.Т.	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине