


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Прогимназия №1 г.п. Терек»
Протокол от «29» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Прогимназия №1 г.п. Терек»
М.Б. Шомахова
Приказ от «29» 08. 2024г.
№ 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Форма обучения: очная.

Автор – составитель: Жамбекова Эмма Лазаревна-педагог
дополнительного образования.

г. п. Терек, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Образовательные конструкторы представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.

Использование конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Направленность: техническая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 14.09.2020г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском районе».

29. Устав МКОУ «Прогимназия № 1 г.п. Терек».

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника для начинающих» состоит в том, что робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших

дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что робототехника – предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда обучающихся. Постигая азы конструирования, дети знакомятся с ведущими профессиями (программиста, конструктора, инженера и др.) и имеют возможность реализовываться и самовыражаться на каждом учебном занятии.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы в том, что программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению. Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных Всероссийским учебным методическим центром образовательной робототехники (ВУМЦОР) для обучения техническому конструированию на основе образовательных конструкторов. Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения: VEX как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Адресат программы-5-10 лет. Принимаются все желающие от 5 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения-72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 30 минут, срок реализации 1 год, 72 часа.

Наполняемость: 10-15 обучающихся.

Форма обучения- очная.

Форма занятия: индивидуальные и групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации

Цель и задачи программы

Цель программы- развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования.

Задачи программы

Личностные:

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и

№ п/п	Название	Количество часов	Форма
-------	----------	------------------	-------

бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;

- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- научить контролировать свое поведение;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

- развивать творческие способности;
- развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать Нужную информацию, находить конкретное решение задачи и Материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебный план

		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в робототехнику. (2 ч.)					
1.1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
1.2.	Инструктаж по ТБ в кабинете.	1		1	Практическая работа.
Раздел 2. Робототехника для начинающих (2 ч.)					
2.1.	Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и план работы учебной группы.	1	1		Опрос.
2.2.	Демонстрация готовых изделий.	1		1	Практическая работа.
Раздел 3. Первые механизмы. (10 ч.)					
3.1.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Опросы.
3.2.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Тесты.
3.4.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Тесты.
3.5.	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1	1		Кейсовые задания.
3.6.	Строительная площадка	1		1	Практическая работа.

3.7.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.8.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.9.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.10.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
3.11.	Строительная площадка.	1		1	Практическая работа.
Раздел 4. Я – строитель. (4 ч.)					
4.1.	Кто такой строитель.	1	1		Опросы, тесты.
4.2.	Строим стены и башни.	1		1	Практическая работа.
4.3.	Строим стены и башни.	1		1	Практическая работа.
4.4.	Строим стены и башни.	1		1	Практическая работа.
Раздел 5. Исследование механизмов (10 ч.)					
5.1.	Знакомство с механизмами, их предназначение м.	1	1		Опрос.
5.2.	Знакомство с механизмами, их предназначение м.	1	1		Тестовые задания.
5.3.	Знакомство с механизмами, их предназначение м.	1	1		Кейсовые задания.
5.4.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.5.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.6.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.

5.7.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.8.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.9.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
5.10.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
Раздел 6. Создание подставки для телефона (2 ч.)					
6.1.	Создание своей подставки для телефона.	1	1		Тест.
6.2.	Создание своей подставки для телефона.	1		1	Практическая работа.
Раздел 7. Простые модели роботов (12 ч.)					
7.1.	Кто такие роботы.	1	1		Опрос.
7.2.	Кто такие роботы.	1	1		Опрос.
7.3.	Как создаются роботы.	1	1		Тесты.
7.4.	Как создаются роботы.	1	1		Тесты.
7.5.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.6.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.7.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.8.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.9.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.10.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.11.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
7.12.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
Раздел 8. Помощник человека-машина(10 ч.)					
8.1.	Какие бывают машины.	1	1		Опрос.

8.2.	Какие бывают машины.	1	1		Беседа.
8.3.	Какую пользу приносят машины человеку.	1	1		Тесты.
8.4.	Какую пользу приносят машины человеку.	1	1		Тесты.
8.5.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.6.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.7.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.9.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.10.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
8.11.	Конструирование моделей.	1		1	Практическая работа.
Раздел 9. Забавные механизмы. (6 ч.)					
9.1.	Как используются механизмы в конструировании.	1	1		Опрос.
9.2.	Как используются механизмы в конструировании.	1	1		Тесты.
9.3.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
9.4.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
9.5.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
9.6.	Конструирование (сборка).	1		1	Практическая работа.
Раздел 10. Создание собственных проектов (14 ч.)					

10.1.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.2.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.3.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.4.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.5.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.6.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.7.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.8.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.9.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.10.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.11.	Конструирование своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.12.	Конструирование своих	1		1	Практическая

	моделей и представление.				работа.
10.13.	Конструирован				
	ие своих моделей и представление.	1		1	Практическая работа.
10.14	Итоговое				Практическая
	занятие.	1		1	работа.
	Всего:	72	21	51	

1.2 Содержание программы:

Раздел 1. Введение в робототехнику (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.-1ч.

Теория: Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта «Фишертехник» и легоконструктора «Фанкластик».

Тема 1.2. Инструктаж по ТБ в кабинете.-1ч.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности. Понятие о робототехнике, организация рабочего места. Правила поведения на занятиях и во время перерыва.

Раздел 2. Робототехника для начинающих (2 часа)

Тема 2.1. Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и план работы учебной группы.-1ч.

Теория: Рассказать о значении техники в жизни человека. Объяснить, что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Познакомить с задачами и планом работы учебной группы.

Тема 2.2. Демонстрация готовых изделий.-1ч.

Практика: Демонстрация выставки изделий, сделанных учащимися старших классов.

Раздел 3. Первые механизмы (10 ч)

Тема 3.1. Названия и назначения всех деталей конструктора.-1ч.

Теория: Знакомство с деталями конструктора «Фишертехник».

Тема 3.2. Названия и назначения всех деталей конструктора.-1ч.

Теория: Знакомство с деталями конструктора «Фанкластик».

Тема 3.3. Названия и назначения всех деталей конструктора.-1ч.

Теория: Тестирование по названиям деталей конструкторов.

Тема 3. 4. Названия и назначения всех деталей конструктора.-1ч.

Теория: Кейсовые задания по названиям и назначениям деталей конструкторов.

Тема 3.5. Строительная площадка.-1ч.

Практика: Азы работы с конструктором «Фишертехник».

Тема 3.6. Строительная площадка.-1ч.

Практика: Первые шаги работы с легоконструктором.

Тема 3.7. Строительная площадка.-1ч.

Практика: Построить любые модели из конструктора.

Тема 3.8. Строительная площадка.-1ч.

Практика: Проба своих возможностей в строительстве первых моделей.

Тема 3.9. Строительная площадка.-1ч.

Практика: Научиться работать по схемам.

Тема 3.10. Строительная площадка.-1ч.

Практика: Небольшие модели из конструктора «Фанкластик»

Раздел 4. Я – строитель. (4 ч)

Тема 4.1. Кто такой строитель.-1ч.

Теория: Рассказать о строителях, профессии Строитель, чем они занимаются.

Тема 4.2. Строим стены и башни.-1ч.

Практика: Из легоконструктора построить Эйфелевую башню (по образцу).

Тема 4.3. Строим стены и башни-1ч.

Практика: Построить каждому свою башню.

Тема 4.4. Строим стены и башни.-1ч.

Практика: Демонстрация своих моделей, обсуждение. Устранение ошибок и недочетов.

Раздел 5. Исследование механизмов (10 ч)

Тема 5.1. Знакомство с механизмами, их предназначением.-1ч.

Теория: Детальное знакомство с конструктором «Фишертехник».

Тема 5.2. Знакомство с механизмами, их предназначением.-1ч.

Теория: Научиться читать схемы.

Тема 5.3. Знакомство с механизмами, их предназначением.-1ч.

Теория: Выбрать модель, которую нужно собрать по схеме.

Тема 5.4. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Разбиться на микрогруппы и работать со схемами моделей.

Тема 5.5. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Работа в своих микрогруппах по сборке моделей.

Тема 5.6. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Сборка моделей.

Тема 5.7. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Сборка моделей.

Тема 5.8. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Работа с проводами.

Тема 5.9. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Подключение электроники.

Тема 5.10. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Испытание моделей.

Раздел 6.Создание подставки для телефона (2 ч)

Тема 6.1. Создание своей подставки для телефона.-1ч.

Теория: Объяснение и демонстрация построения подставки для телефона.

Тема 6.2. Создание своей подставки для телефона.-1ч.

Практика: Собрать свою подставку для телефона.

Раздел 7. Простые модели роботов (12 ч)

Тема 7.1. Кто такие роботы.-1ч.

Теория: Рассказ о роботах, робототехнике, показ презентации.

Тема 7.2. Кто такие роботы.-1ч.

Теория: История создания первых роботов.

Тема 7.3. Как создаются роботы.-1ч.

Теория: Показ презентации «Основы робототехники»

Тема 7.4. Кто такие роботы. -1ч.

Теория: Показ презентации «Что умеют роботы».

Тема 7.5. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Сборка робота по схеме.

Тема 7.6. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Научиться собирать робота по схеме.

Тема 7.7. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Попробовать самостоятельно собрать робота.

Тема 7.8. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Собрать своего робота.

Тема 7.9. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Собрать своего робота.

Тема 7.10. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Демонстрация роботов, выявление ошибок и обсуждение.

Тема 7.11. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Подключение роботов к компьютерам.

Тема 7.12. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Небольшая выставка своих моделей.

Раздел 8. Помощник человека- машина (10 ч)

Тема 8.1. Какие бывают машины.-1ч.

Теория: Опрос детей, какое они имеют представление о машинах.

Тема 8.2. Какие бывают машины.-1ч.

Теория: Беседа о разнообразии машин.

Тема 8.3. Какую пользу приносят машины человеку.-1ч.

Теория: Показ мультфильма «Машины-помощники», обсуждение.

Тема 8.4. Какую пользу приносят машины человеку.-1ч.

Теория: Тестирование о разнообразии машин.

Тема 8.5. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Показ образца собранной машины.

Тема 8.6. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Конструирование своей модели машин.

Тема 8.7. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Сборка своей модели.

Тема 8.8. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Демонстрация своих моделей, обсуждение.

Тема 8.9. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Устранение недочетов, подготовка к выставке.

Тема 8.10. Конструирование моделей.-1ч.

Практика: Выставка собранных моделей машин.

Раздел 9. Забавные механизмы. (6 ч)

Тема 9.1. Как используются механизмы в конструировании.-1ч.

Теория: Презентация «Развитие технического творчества».

Тема 9.2. Как используются механизмы в конструировании.-1ч.

Теория: Тестирование по теме.

Тема 9.3. Конструирование (сборка).-1ч.

Практика: Сборка моделей с использованием механизмов.

Тема 9.4. Конструирование (сборка).-1ч.

Практика: Сборка моделей с использованием механизмов.

Тема 9.5. Конструирование (сборка).-1ч.

Практика: Сборка своих моделей.

Тема 9.6. Конструирование (сборка).-1ч.

Практика: Выставка своих моделей.

Раздел 10.Создание собственных проектов (14 ч)

Тема 10.1. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Работа в микрогруппах.

Тема 10.2. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Выбор моделей для сборки.

Тема 10.3. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Выбор моделей и сборка по схемам.

Тема 10.4. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Сборка моделей.

Тема 10.5. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Работа с конструкторами.

Тема 10.6. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Сборка моделей.

Тема 10.7.Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Сборка моделей с лего-конструктором.

Тема 10.8. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Работа в микрогруппах.

Тема 10.9. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Сборка моделей.

Тема 10.10. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Сборка своих моделей.

Тема 10.11. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Работа с лего-конструктором.

Тема 10.12. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Сборка своих моделей.

Тема 10.13. Конструирование моделей и их представление.-1ч.

Практика: Подготовка к выставке своих моделей.

Тема 10.14. Итоговое занятие.-1ч.

Практика: Выставка собранных моделей.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будет/будут:

- уметь сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и

- бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способны к развитию уверенности в себе и самостоятельности;
 - развиты стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
 - умеют контролировать свое поведение;
 - ценят отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - развиты навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты творческие способности;
- развиты познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- имеют первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- умеют поставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развита продуктивная (конструирование) деятельность: освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составление таблицы для отображения и анализа данных.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень программ)	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятия
---------------------------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------

ы)		года			
1 год обучения (стартовый уровень)	15.09. 2024 г.	31.05. 2025 г.	36	72	2 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;
- технический конструктор;
- легоконструктор;
- программируемая пчелка;
- принтер.

2.2. Формы аттестации (контроля)

Способы и формы проверки результатов освоения программы

Формы проверки результатов:

- предварительный метод (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос).
- текущий метод (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематический метод (билеты, тесты);
- итоговый метод (соревнования).

Индивидуальная устная/письменная проверка; фронтальный опрос, беседа; межгрупповые соревнования; проведение промежуточного и итогового тестирования, контрольные упражнения и тестовые задания.

Формы контроля (традиционные): выполнение кейсовых заданий,

соревнования, открытые занятия, олимпиады, выставки.

При изучении «Робототехники для начинающих» итоги подводятся в ходе процесса обучения. Изучение каждого раздела заканчивается конструированием по теме, из которого видна степень усвоения материала. В качестве подведения итогов освобождаются несколько последних занятий для проектной работы. Учащимся предлагается самостоятельно выбрать тему проектов с открытым решением, с помощью педагога разработать и построить проекты.

Оценочные материалы

Диагностика и мониторинг уровня обучения, личностного развития и воспитанности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. По программе осуществляется: входящее, текущее, итоговое оценивание предметных и метапредметных результатов.

№ п/п	Имя ребенка	Исследовать	Создавать	Делиться результатами
1.				
2.				
3.				
4.				

Критерии оценки:

«+» - сформированы ЗУН

«-» - не сформированы ЗУН

«*» - выполняет с помощью взрослого

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что

не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, для рук, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными конструкторами, и материалами, необходимыми для занятий робототехникой.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий робототехникой мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно- исследовательский подход;
- игры;

- проектный подход;
- информационно- коммуникативные технологии(ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы моделей.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
 - Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
 - Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).
 - Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
- VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Литература для педагога

1. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности обучающихся начальной школы. – Челябинск, 2014г.
2. Мирошина Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе: учебно-методическое пособие. — Челябинск: Взгляд, 2011г.

3. Перфильева Л. П. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое. — Челябинск: Взгляд, 2011г.

Литература для обучающихся.

1. Предко М. 123 эксперимента по робототехнике. - НТ Пресс, 2007г.
2. Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – Лаборатория знаний, 2017г.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука., 2013. 319 с. ISBN 978-5-02-038-200-8

Интернет – источники

1. <http://roboforum.ru/>
2. <http://robotics.ru/>
3. <http://techvesti>.

Приложение 1.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Уровень программы: стартовый.

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет.

Год обучения: 1 год, 72 часа.

Автор-составитель: Жамбекова Эмма Лазаревна,
педагог дополнительного образования.

г.п.Терек 2024 г.

Цель и задачи программы.

Цель программы- развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования.

Задачи программы

Личностные:

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- научить контролировать свое поведение.
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

- развивать творческие способности;
- развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приемов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных.
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будет/будут:

- уметь сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способны к развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развиты стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- умеют контролировать свое поведение;
- ценят отношение к собственному труду, труду

других людей и его результатам;

- развиты навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты творческие способностей;
- развиты познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- имеют первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- умеют поставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развита продуктивная (конструирование) деятельность: освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составление таблицы для отображения и анализа данных.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Содержание деятельности		Количество часов	Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту		Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
Раздел 1. Введение в робототехнику. (2 ч.)							
1.1.			Вводное занятие.	Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта «Фишертехник» и		1	Опрос.

				легоконструктора «Фанкластик»			
1.2.			Инструктаж по ТБ в кабинете.		Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности. Понятие о робототехнике, организация рабочего места. Правила поведения на занятиях и во время перерыва.	1	Практика.
Раздел 2. Робототехника для начинающих (2 ч.)							
2.1.			Значение техники жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и план работы учебной группы.	Рассказать о значении техники в жизни человека. Объяснить, что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Познакомить с задачами и планом работы учебной группы.		1	Опрос
2.2.			Демонстрация готовых изделий.		Демонстрация выставки изделий, сделанных учащимися старших классов.	1	Практика.

Раздел 3. Первые механизмы. (10 ч.)							
3.1.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Знакомство с деталями конструктора «Фишертехник».		1	Опрос.
3.2.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Знакомство с деталями конструктора «Фанкластик».		1	Беседа.
3.3.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Тестирование по названиям деталей конструкторов.		1	Тест.
3.4.			Названия и назначения всех деталей конструктора.	Кейсовые задания по названиям и назначениям деталей конструкторов.		1	Кейсовые задания.
3.5.			Строительная площадка.		Азы работы с конструктором «Фишертехник».	1	Практика.
3.6.			Строительная площадка.		Первые шаги работы с легоконструктором.	1	Практика.
3.7.			Строительная площадка.		Построить любые модели из конструктора.	1	Практика.
3.8.			Строительная площадка.		Проба своих возможностей в строительстве первых моделей.		Практика.

3.9.			Строительная площадка.		Научиться работать по схемам.		Практика.
3.10.			Строительная площадка.		Небольшие модели из конструктора «Фанкластик».		Практика.
Раздел 4. Я – строитель. (4 ч.)							
4.1.			Кто такой строитель.	Рассказать о строителях, профессии Строитель, чем они занимаются.		1	Беседа.
4.2.			Строим стены и башни.		Из легоконструктора построить Эйфелевую башню (по образцу).	1	Практика.
4.3.			Строим стены и башни.		Построить каждому свою башню.	1	Практика.
4.4.			Строим стены и башни.		Демонстрация своих моделей, обсуждение. Устранение ошибок и недочетов.	1	Практика.
Раздел 5. Исследование механизмов (10 ч.)							
5.1.			Знакомство с механизмами, их предназначением.	Детальное знакомство с конструктором «Фишертехник».		1	Беседа.
5.2.			Знакомство с механизмами, их предназначением	Научиться читать схемы.		1	Тестовые задания.

			ем.				
5.3.			Знакомство с механизмами, их предназначением.	Выбрать модель, которую нужно собрать по схеме.		1	Беседа.
5.4.			Конструирование моделей.		Разбиться на микрогруппы и работать со схемами моделей.	1	Практика.
5.5.			Конструирование моделей.		Работа в своих микрогруппах по сборке моделей.	1	Практика.
5.6.			Конструирование моделей.		Сборка моделей.	1	Практика.
5.7.			Конструирование моделей.		Сборка моделей.	1	Практика.
5.8.			Конструирование моделей.		Работа с проводами.	1	Практика.
5.9.			Конструирование моделей.		Подключение электроники.	1	Практика.
5.10.			Конструирование моделей.		Испытание моделей.	1	Практика.
Раздел 6. Создание подставки для телефона (2 ч.)							
6.1.			Создание своей подставки для телефона.	Объяснение и демонстрация построения подставки для телефона.		1	Беседа.
6.2.			Создание своей подставки для телефона.		Собрать свою подставку для телефона.	1	Практика.
Раздел 7. Простые модели роботов (12 ч.)							
7.1.			Кто такие роботы.	Рассказ о роботах, робототехнике, показ		1	Рассказ.

				презентации.			
7.2.			Кто такие роботы.	История создания первых роботов.		1	Опрос.
7.3.			Как создаются роботы.	Показ презентации «Основы робототехники».		1	Тест.
7.4.			Как создаются роботы.	Показ презентации «Что умеют роботы».		1	Тест.
7.5.			Конструирование моделей.		Сборка робота по схеме.	1	Практика.
7.6.			Конструирование моделей.		Научиться собирать робота по схеме.	1	Практика.
7.7.			Конструирование моделей.		Попробовать самостоятельно собрать робота.	1	Практика.
7.8.			Конструирование моделей.		Собрать своего робота.	1	Практика.
7.9.			Конструирование моделей.		Собрать своего робота.	1	Практика.
7.10.			Конструирование моделей.		Демонстрация роботов, выявление ошибок и обсуждение.	1	Практика.
7.11.			Конструирование моделей.		Подключение роботов к компьютерам.	1	Практика.
7.12.			Конструирование моделей.		Небольшая выставка своих моделей.	1	Практика.
Раздел 8. Помощник человека-машина(10 ч.)							
8.1.			Какие бывают машины.	Опрос детей, какое они имеют		1	Опрос.

				представлени е о машинах.			
8.2.			Какие бывают машины.	Беседа о разнообразии машин.		1	Беседа.
8.3.			Какую пользу приносят машины человеку.	Показ мультфильма «Машины- помощники», обсуждение.		1	Тест.
8.4.			Какую пользу приносят машины человеку.	Тестирование о разнообразии машин.		1	Тест.
8.5.			Конструирован ие моделей.		Показ образца собранной машины.	1	Практика.
8.6.			Конструирован ие моделей.		Конструиро вание своей модели машин.	1	Практика.
8.7.			Конструирован ие моделей.		Сборка своей модели.	1	Практика.
8.8.			Конструирован ие моделей.		Демонстрац ия своих моделей, обсуждение.	1	Практика.
8.9.			Конструирован ие моделей.		Устранение недочетов, подготовка к выставке.	1	Практика.
8.10.			Конструирован ие моделей.		Выставкасобр анных моде лей машин.	1	Практика.
Раздел 9. Забавные механизмы. (6 ч.)							
9.1.			Как используются механизмы в конструирован ии.	Презентация «Развитие технического творчества».		1	Опрос.
9.2.			Как используются механизмы в конструирован	Тестирование по теме.		1	Тест.

			ии.				
9.3.			Конструирование (сборка).		Сборка моделей с использованием механизмов.	1	Практика.
9.4.			Конструирование (сборка).		Сборка моделей с использованием механизмов.	1	Практика.
9.5.			Конструирование (сборка).		Сборка своих моделей.	1	Практика.
9.6.			Конструирование (сборка).		Выставка своих моделей.	1	Практика.
Раздел 10. Создание собственных проектов (14 ч.)							
10.1.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа в микрогруппах.	1	Практика.
10.2.			Конструирование своих моделей и представление.		Выбор моделей для сборки.	1	Практика.
10.3.			Конструирование своих моделей и представление.		Выбор моделей и сборка по схемам.	1	Практика.
10.4.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка моделей.	1	Практика.
10.5.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа с конструкторами.	1	Практика.
10.6.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка моделей.	1	Практика.
10.7.			Конструирование своих моделей и представление.		Работа в микрогруппах.	1	Практика.

10.8.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка моделей.	1	Практика.
10.9.			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка своих моделей.	1	Практика.
10.10			Конструирование своих моделей и представление.		Работа с конструктором.	1	Практика.
10.11			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка своих моделей.	1	Практика.
10.12			Конструирование своих моделей и представление.		Сборка своих моделей.	1	Практика.
10.13			Конструирование своих моделей и представление.		Подготовка к выставке своих моделей.	1	Практика.
10.14			Итоговое занятие.		Выставка собранных моделей.	1	Практика.
			Всего:			72	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 1 г.п. ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет.

Год обучения: 1 год, 72 часа.

Автор-составитель:

Жамбекова Эмма Лазаревна,
педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2024 г.

1. Характеристика объединения «Робототехника для начинающих»

Деятельность объединения «Конструирование и моделирование» имеет техническую направленность.

2. Количество обучающихся объединения «Мультфильмы своими руками» составляет 60 человек.

Из них мальчиков – 40, девочек – 20

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет.

3. Формы работы: индивидуальные и групповые.

4. Направления работы:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

5. Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания –

- открытие себя и своих потребностей,
- повышение самосознания
- рост ощущения собственной значимости и творческой самоопределенности
- умение радоваться и гордиться проделанной работой
- создание возможности для снятия напряжения и стресса,
- развитие усидчивости
- успокоение, расслабленность, но при этом рост жизненной энергии, творческого «полета»
- улучшение межличностных контактов с людьми,
- создание гармоничной индивидуальности.

6. Работа с коллективом обучающихся.

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
 обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
 содействие формированию активной гражданской позиции;
 воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

7. Работа с родителями.

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации); содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
 оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День открытых дверей (на уровне объединения День знаний. Государственный гимн, герб и флаг России. Конкурс рисунков, презентации.	Сентябрь	Жамбекова Э.Л.	Познакомить с работой детского объединения. Повысить интерес у обучающихся к знаниям.
2.	Социально-культурное	Подготовка	Октябрь	Жамбекова Э.Л.	Развитие творческих

	развитие.	праздничных живых открыток ко Дню учителя. Выставка моделей.			способностей.
3	Гражданско-патриотическое воспитание.	«День народного единства». Открытки, стихи, рисунки.	Ноябрь	Жамбекова Э.Л.	Воспитание уважительного отношения к людям.
4	Социально-культурное развитие.	Подготовка к выставке своих моделей, к новогодним праздникам.	Декабрь	Жамбекова Э.Л.	Развитие творческих способностей.
5	Социально-культурное развитие.	Участие в онлайн конкурсе АРТ-талант.	Январь	Жамбекова Э.Л.	Развитие творческих способностей.
6	Патриотическое развитие.	Конструирование моделей посвященных 23 февраля и 8 Марта.	Февраль-Март	Жамбекова Э.Л.	Воспитание уважительного отношения к родителям. Выбор и изготовление подарка для родителей.
7	Патриотическое развитие, поддержка индивидуальности.	Представление индивидуальных проектов ко Дню Космонавтики и о родном крае.	Апрель	Жамбекова Э.Л.	Развитие интереса детей к истории страны и родного края.

8	Духовно-нравственное и патриотическое развитие.	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Подготовка к Дню Победы. Выставка индивидуальных работ.	Май	Жамбекова Э.Л.	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине.
---	---	--	-----	----------------	---