

Справка
по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2020 – 2023уч. г. «МКОУ Прогимназия №1 гп Терек»

Воспитатель: Пшигошева Наталья Анатольевна

Количество детей участвовавших в мониторинге: 28 человек

Принявших участие в мониторинге: на начало – 26 детей; на конец – 28 детей.

Отчетный период: сентябрь 2020г. – май 2023г.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизировать уровень содержания и объема усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять ее в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Методы мониторинга:

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- игровые ситуации.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».
2. ОО «Познавательное развитие».
3. ОО «Речевое развитие».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
5. ОО «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие: дети могут принимать на себя роль, общаться со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры сами и с помощью воспитателя. Ненормативный уровень имеют дети, которые могут оформить игру, используя разнообразные материалы: атрибуты, подручные материалы, могут организовать игру, не всегда способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не соблюдают правила игры. Не всегда видят свои ошибки и исправляют их. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме
- заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями
- чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.
- уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие: в данной области преобладает средний уровень развития. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Большинство знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,

большая часть детей умеет сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, путаются в определении частей суток, не правильно называют их последовательность.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры
- необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность
- в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

Речевое развитие. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с ненормативным уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность
- учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Художественно-эстетическое развитие. В данной области преобладает средний уровень развития. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, стараясь не выходить за контур. Владеют навыками декоративно-прикладного искусства, не различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и пользуются ими.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, городецкой, филимоновской росписи)
- учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы
- продолжать вести индивидуальную работу с детьми

Физическое развитие. В данной образовательной области преобладает средний уровень развитием. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, стараются соблюдать порядок в шкафчике. Дети с ненормативным развитием не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

**Диагностические методики обследования детей, используемые в
«МКОУ Прогимназия №1 г.п. Терек»**

1. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»
2. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы.
Афонькина Ю.А.
4. Рекомендации по диагностике в детском саду. Н.Е. Веракса.
5. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников под ред. Дыбиной О.В.

Директор:



М.Б.Шомахова.

**ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВ,
ПРОВОДИМЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

воспитателя МКОУ «Прогимназия №1 гп Терек»
Пшигошевой Натальи Анатольевны 2020г-2023г

Группы	Количество детей	Познавательн. развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Социально-коммуникативн. развитие	Физическое развитие
Средняя группа	Количество детей-26	Выс-4-15% Ср-10-38% Низ-12-38%	Выс-3-11% Ср-9-34% Низ-14-53%	Выс-3-11% Ср-8-30% Низ-8-30%	Выс-7-27% Ср-12-46% Низ-7-27%	Выс-4-15% Ср-18-70% Низ-4-15%
	Показатели %	53%	45%	41%	73%	85%
Старшая группа	Количество детей-26	Выс-8-31% Ср-13-50% Низ-5-19%	Выс-6- 23% Ср-17-65% Низ-3-12%	Выс-6-23% Ср-14-54% Низ-4-23%	Выс-9-35% Ср-13-50% Низ-4-15%	Выс-6-23% Ср-17-65% Низ-3-12%
	Показатели %	81%	88%	77%	85%	88%
Подготовительная группа	Количество детей-28	Выс-11-39% Ср-15-54% Низ-2-7%	Выс-8- 29% Ср-16-57% Низ-4-14%	Выс-8-29% Ср-15-54% Низ-5-17%	Выс-11-39% Ср-15-54% Низ-2-7%	Выс-7-25% Ср-17-61% Низ-4-14%
	Показатели %	93 %	86%	83%	93%	86%

Директор:



М.Б.Шомахова.

Отчёт
Результаты предоставлены на основании сводных отчётов «МКОУ
Прогимназия №1 гп Терек»

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы №10 «Колокольчики» реализуется на достаточном уровне.

Ссылка: <https://p1terek.kbrschool.ru/>

Директор:



М.Б.Шомахова